

## УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета

председатель


 /М.А. Артамонова/

«25» августа 2014 г.

## СОГЛАСОВАНО:

Директор



 /Т.А. Попова/  
«25» августа 2014 г.

## ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Английский язык. Высокий уровень»

Категория слушателей:	Ученики в возрасте 16 – 18 лет
Срок обучения:	432 часа+60 часов самостоятельной работы / 108 недель / 27 месяца / 3 года
Режим занятий:	2 академических часа в день / 2 дня в неделю

**Составитель:** заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
Артамонова Мария Валерьевна

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. 1. Статус программы

Программа по английскому языку на основе федерального компонента государственного стандарта дополнительного образования разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей старших школьников. Программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение. Программа дисциплины дополнительного образования: «**Английский язык. Высокий уровень**», создана на основе:

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. N 233. Режим доступа // сайт МО и Н РФ: <http://mon.gov.ru/dok/akt/> (Интернет ресурс).

ПИСЬМО от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ» МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ДЕПАРТАМЕНТ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ. Режим доступа // сайт: <http://mon.gov.ru/dok/akt/> (Интернет ресурс).

Harris M. New Opportunities. Russian Edition. Pre-Intermediate. Teacher's Book. Third Impression / M. Harris, D. Mower, A. Sikorzynska. Harlow: Longman. – 2008. – 178 p. **(книга для учителя)**

Mugglestone P. New Opportunities. Russian Edition. Intermediate. Teacher's Book. / P. Mugglestone. Harlow: Longman. – 2006. – 175 p. **(книга для учителя)**

Harris M. New Opportunities. Russian Edition. Upper-Intermediate. Teacher's Book. Third Impression / M. Harris, D. Mower, A. Sikorzynska. Harlow: Longman. – 2008. – 178 p. **(книга для учителя)**

### 1. 2. Направленность дополнительной образовательной программы

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается с I - II класса. Учащиеся старшего школьного возраста характеризуются относительно высокой скоростью овладения языками, что позволяет им овладевать новым грамматическим и лексическим материалом с меньшими затратами времени и усилий по

сравнению с учащимися других возрастных групп. Дополнительная образовательная программа по изучению английского языка усилит процесс языкового развития учеников, которые желают дополнительно изучать предмет. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе подростка, воспринимающего мир эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащемуся данного возраста (познавательную, трудовую, профессионально-ориентационную, эстетическую и т.п.).

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Изучение Английского языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык. Высокий уровень». Дисциплина базируется на линии учебников «New Opportunities».

### **1.3.Актуальность программы**

Начиная с 60-х годов XX в. начали постепенно исчезать экономические границы между странами ЕЭС. Такие перемены не могли не повлиять на усиление интенсивности

сотрудничества между странами, на активизацию общения на внутриевропейском уровне в области экономики, экологии, политики и культуры. Возникла необходимость в специалистах, владеющих несколькими иностранными языками на довольно высоком уровне.

В связи с этим перед учебными заведениями встала задача готовить учащихся к многоязычию. Стало очевидно, что именно от владения как минимум одним иностранным языком будет зависеть как личная, так и профессиональная карьера жителя новой Европы и нового мира. Требуется новый подход к содержанию и организации обучения иностранным языкам.

Во-первых, применение иностранных языков уже не ограничивается бытовой сферой, а распространяется на политическую и экономическую, где необходимо владеть языком, как на рецептивном, так и на продуктивном уровне.

Во-вторых, требуется увеличение количества предлагаемых для изучения иностранных языков.

В-третьих, процесс изучения иностранного языка необходимо рассматривать как процесс социальной интеграции личности в другую культуру. Поэтому в данную программу изучения иностранного языка включено преподавание некоторых интегративных гуманитарных дисциплин. Данная программа основана на комплексе требований к содержанию обучения и уровню подготовленности учащихся, которые зафиксированы в образовательном стандарте, и учитывает особенности обучения иностранным языкам в школе, где углубленное изучение английского языка ведется во многих случаях дополнительно к обучению иностранному языку в общеобразовательной школе.

Все это привело к необходимости переосмыслить цели, задачи, содержание и технологии обучения иностранным языкам.

Данная программа носит коммуникативную направленность и отражает изменения в содержании обучения английскому языку в школах и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков, выразившиеся в формировании языковой компетенции. Программа предусматривает использование новой тестовой системы контроля уровня знаний, умений и навыков по иностранному языку, сформированных у учащихся, и составлена с учетом используемых в школе альтернативных учебно-методических комплексов и инновационных методик.

Таким образом, можно выделить три основных компонента, которые определяют новизну и актуальность данной программы:

Новый содержательный компонент, ориентированный на формирование коммуникативной компетенции учащихся,

Новая система контроля знаний, умений и навыков учащихся, основанная на тестовой методике,

Технологии обучения, способствующие коммуникативному подходу в преподавании иностранных языков.

#### **1. 4. Цели и задачи дополнительной образовательной программы**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников данного возраста; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **приобщение** подростков к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников.

#### **1. 5. Результаты обучения** содержат три компонента:

- *Знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;
- *Уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*
- *Умения, навыки и способы деятельности.* На третьей ступени обучения систематизируются языковые и социокультурные знания, приобретенные на 1-й и 2-й ступенях обучения, углубляются знания о лингвистической и лингвострановедческой вариативности английской речи в условиях официального и неофициального общения, развиваются умения использовать иностранный язык как

инструмент межкультурного общения и обучения особенностям перевода, двуязычной коммуникативной деятельности. При этом английский язык активно используется для изучения других предметов (экологии, экономики, литературы, истории и т.д.) Задачи и содержание иноязычного учебного общения варьируются и расширяются в зависимости и за счет преподавания ряда предметов или разделов на английском языке.

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение понимать на слух текст общей продолжительностью звучания до 3 минут, умение самостоятельно воспринимать звуковой материал, умение понимать длинные тексты: газетные и журнальные статьи об актуальных проблемах современности, тексты из учебников по другим предметам, статьи из энциклопедий, отрывки из романов, повестей, рассказы и поэтические произведения, умение восстановить разговор в случае сбоя путем перефразирования, описания с помощью более общих характеристик, соблюдать пунктуацию и орфографию. У школьников формируется умение самостоятельно составлять собственные высказывания в пределах обозначенной тематики; умение пользоваться тематическими словарями, в том числе профессиональными.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ»

**Категория слушателей:** ученики в возрасте 16 – 18 лет

**Курс обучения:** 432 часа+60 часов самостоятельной работы / 108 недель / 27  
месяца / 3 года /2 акад. часа в день/ 2 раза в неделю

**Форма обучения:** очная

№	Наименование раздела, модуля, темы	Всего Часо в	Аудиторные занятия (час)		Самос. раб. (час)	Форма контро ля
			В том числе		Вне школы д/з	
			Теоретич еские занятия	Практич еские занятия		
<b>I</b>	<b>Модуль: «New Opportunities». Pre-Intermediate 1 год обучения.</b>	<b>164</b>	<b>62</b>	<b>82</b>	<b>20</b>	<b>Зачет</b>
1.	Introduction	8	2	4	2	
2.	Lifestyles	9	4	4	1	Устный
3.	Homes	9	4	4	1	
4.	Heroes	7	2	4	1	Тест

5.	Challenge	9	4	4	1	
6.	Celebration	7	2	4	1	Дикт-т
7.	Food	7	2	4	1	Тест
8.	Money	9	4	4	1	
9.	Gadgets	9	4	4	1	Устный
10	Communication	7	2	4	1	
11	The Web	9	4	4	1	Тест
12	The Sea	7	2	4	1	
13	Mountains	7	2	4	1	
14	Dance	7	2	4	1	
15	Music	7	2	4	1	
16	Pictures	7	2	4	1	
17	Buildings	9	4	4	1	
18	Revision Grammar Revision	9	4	4	1	
19	Итоговый контроль	9	4	4	1	
20	Резерв часов	12	6	6	0	
<b>II</b>	<b>Модуль «New Opportunities» Intermediate 2 год обучения.</b>	<b>164</b>	<b>62</b>	<b>82</b>	<b>20</b>	<b>Зачет</b>
21	Introduction	8	4	4	0	
22	Adventure	14	6	6	2	
23	Stories	16	7	7	2	Test
24	Wheels	14	6	6	2	
25	The Media	12	5	5	2	Устный
26	People	14	6	6	2	
27	Learning	14	6	6	2	Test
28	Careers	12	5	5	2	
29	Culture Shock	14	5	7	2	Test
30	Revision	15	5	8	2	
31	Итоговый контроль	13	5	6	2	
32	Резерв часов	18	2	16	0	
<b>III</b>	<b>Модуль «New Opportunities». Upper-Intermediate 3 год обучения.</b>	<b>164</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>Зачет</b>
33	Introduction	8	4	4	0	
34	Autobiography. Who are you? National Identity.	12	4	6	2	
35	Laughter. A Comic Novel Crazy but true! What's so Funny?	10	4	4	2	Test 1
36	Style. Street Art. Body Language.	14	6	6	2	
37	Beauty. Poetry. Wrapped Up. Music	10	4	4	2	Test 2
38	New Frontiers Eureka! Futurology. Artificial Intelligence.	14	6	6	2	
39	Soft Machine. Life Savers. Super Athletes. Brain Power	10	4	4	2	Test 3
40	Journeys. On the Road. Migrating.	12	4	6	2	
41	Global Issues Unnatural Disasters. Global Warming. Rich and Poor.	10	6	4	0	Test 4
42	Society. Golden Ages. Consumer Society. Utopia.	13	6	6	1	

43	Conflict. War Memories. Neighbours From Hell.	14	6	6	2	
44	Revision.	12	4	6	2	Test 8
45	Итоговый контроль	9	4	4	1	
46	Резерв часов	16	10	6	0	
	<b>Всего</b>	<b>492</b>	<b>196</b>	<b>236</b>	<b>60</b>	
			<b>432</b>			

## 2. ФОРМА КОНТРОЛЯ

**3.1 Проверка уровня сформированности** речевых навыков и развития умений учащихся осуществляется в форме вводного, текущего, промежуточного и итогового контроля в соответствии с критериями оценок, изложенными в «Образовательном стандарте по английскому языку».

**Вводный контроль** проводится, как правило, в начале цикла занятий для того, чтобы проверить уровень уже имеющихся навыков и умений учащихся для анализа предстоящих действий учителя, направленных на коррекцию и закрепление полученного материала.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом уроке учителем и позволяет проверить уровень владения изученным языковым и речевым материалом или степень сформированности соответствующих навыков или умений. Текущий контроль помогает учителю осуществлять коррекцию, а так же он служит значительным мотивационным фактором.

**Промежуточный контроль** может проводиться учителем в конце цикла занятий, для того чтобы проверить уровень сформированности определенных навыков и умений общения в рамках материала, относящегося к данному циклу.

**Итоговый контроль** проводится 1 раз в конце пройденной темы. Проверяется уровень владения видами речевой деятельности как формами устного и письменного общения.

*Основной формой промежуточного и итогового контроля является **тест** по каждому виду речевой деятельности. Организационной формой итогового контроля выступает **зачет**.*

### 3.2. Требования к уровню подготовки учеников на зачете по программе

*В результате изучения английского языка ученик должен:*

**Знать или понимать:**



- правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- наизусть рифмованные произведения фольклора (доступные по содержанию и форме);
- культурные особенности стран изучаемого языка;

**Уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов различной тематики и сложности;
- участвовать в этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, поддержание беседы);
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы все типов (специальные, разделительные, альтернативные и т.д) и отвечать на вопросы собеседника;
- подробно рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять подробные описания предмета, картинки (о природе, о школе);
- читать вслух текст любой сложности, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать содержание текстов, различных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- составлять текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравление (с днем рождения, с Новым годом), письмо, отчет и т.д.;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

#### **4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### 4.1. Предметное содержание программы

Углубленная проработка тематики второй ступени обучения с учетом возросшей языковой компетенции.

**Личная и общественная жизнь:** Family, Personality, Leisure Time Activities, Meals, Friendship, Youth Problems, Human rights, Personal Safety, Sports.

**Мир вокруг нас:** English Speaking Countries, Environmental problems and environmental protection, Space, Health Care, Place I live In, Travelling, Nature, Traditions and Customs, Places of Interest.

**Образование и труд:** Education and Jobs in Russia and English –Speaking Countries.

**Средства общения:** Mass Media, Science, ways of communications, Books and Libraries.

**Международная жизнь:** Holidays and Festivals, traditions and customs, Youth Movements, English in My Life.

**Мир творчества:** Arts, Science, Holidays and festivals, Books and Libraries.

#### Речевые умения

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением фольклора:

Диалог этикетного характера: уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, поддержать беседу. Диалог, расспрос: уметь задавать вопросы разных типов. Диалог - побуждение к действию: уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 10-15 реплик с каждой стороны. Соблюдение норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанного текста. Объем монологического высказывания – 15-20 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; сообщений; основного содержания художественных текстов, рассказов. Время звучания текста для аудирования – до 5 минут.

**Чтение.** Чтение вслух текстов, построенных на разнообразном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.

Чтение про себя и понимание текстов; нахождение в тексте необходимой информации (имён, дат, подробностей сюжета, места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 500 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь.** Составление текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание поздравления, личного письма.

### **Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография.** Правила чтения и орфографии. Написание употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Правильное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.** На повышенном уровне обязательным требованием является значительное увеличение объема языкового материала и, самое главное, качественное совершенствование владения языком. Учащиеся должны уметь пользоваться своими знаниями в разнообразных ситуациях, оперировать широким кругом понятий.

Овладение 2500 лексическими единицами.

Овладение безэквивалентной лексикой, способами ее перевода на русский язык.

Овладение межъязыковыми синонимами, омонимами и паронимами, а также фразеологическими моно-эквивалентами и поли-эквивалентами.

Овладение декодированием различных типов сокращений (географических и лексических).

Дифференциация и конкретизация значений лексических единиц, нейтрализация и генерализация их значений.

### **Грамматическая сторона речи.**

Закрепление материала второй ступени обучения в коммуникативно - ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях. Система наклонений английского

глагола. Модальные глаголы. Послелого (употребление и грамматические формы).  
Инверсия.

Систематизация словообразования в английском языке. Систематизация наклонений и времен английского глагола (с учетом употребления в устной и в письменной формах коммуникации).

**4.2. Структурно программа ДО «Английский язык. Высокий уровень» состоит:**

**I Модуль «New Opportunities» Pre-Intermediate 1 год обучения.**

**II Модуль «New Opportunities» Intermediate 2 год обучения.**

**III Модуль «New Opportunities» Upper-Intermediate 3 год обучения.**

<b>I Модуль «New Opportunities» Pre-Intermediate.</b>					
<b>Units. Topic</b>	<b>Темы Ситуации</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Дополнительный материал</b>	<b>Контроль</b>	<b>Часы ауд.</b>
1.Introduction Вводный урок					<b>6</b>
2.Lifestyles	Lifestyle. Adjectives. Jobs. TV programmes	Present Simple/Present Continuous Present Perfect	Activity Book TB: c.3-7	<b>Test 1</b>	8
3.Homes	Homes, Furniture	Present Perfect Present Simple	Activity Book TB: c.8-12		8
4.Heroes	Describing character, wordbuilding	Past Simple/Past Continuous Present Perfect/Past Simple	Activity Book TB: c.13-17	<b>Test 2</b>	6
5.Challenge	Jobs, words that mean the same	Present Perfect, Past Simple	Activity Book TB: c.18-22		8
6.Celebration	Celebrations Christening, Christmas etc.	Have to, not have to, can, can't, should, shouldn't Passive voice	Activity Book TB: c.27-31	<b>Test 3</b>	6

7.Food	Food, Products	Comparatives, superlatives	Activity Book TB: c.32-36		6
8.Money	Words to do with money (borrow, lend, etc.) shopping	Countable/uncountable nouns Some/any/no, a lot of/many/much, All/none, both/neither/another/other/the other The second	Activity Book TB: c.37-41	<b>Test 4</b>	8
9.Gadgets	Gadgets and machines	Will, going to	Activity Book TB: c.42-46		8
10.Communication	Communication, television	Subject, object, possessive pronouns	Activity Book TB: c.51-55	<b>Test 5</b>	6
11.The Web	The Web, make and do	Linkings: as well as, also, too, etc.	Activity Book TB: c.56-60		8
12.The Sea	Leisure activities Holiday activities Marine animals	Present Perfect Comparison of adjectives	Activity Book TB: c.61-65	<b>Test 6</b>	6
13.Mountains	Weather, wordbuilding	The Passive	Activity Book TB: c.66-70		6
14.Dance	Dances, music	Question words, Present Progressive	Activity Book TB: c.75-79	<b>Test 7</b>	6
15.Music	Musical instruments, styles	Question tags	Activity Book TB: c.80-84		6
16.Pictures	Painting, opposites	Relative clauses, relative pronouns	Activity Book TB: c.85-89	<b>Test 8</b>	6
17.Buildings	Architecture, homes, American English	Reason and result	Activity Book TB: c.90-94		8

18.Revision Grammar Revision	Повторение лексики	Повторение грамматики	Activity Book ТВ: с.99-106	<b>Test 9</b>	8
19. Итоговый контроль					8
20. Резерв часов					12
<b>II Модуль «New Opportunities» Intermediate.</b>					
21.Introduction	Введение в лексику	Введение в грамматику			8
22.Adventure	Travelling Exploring new places Sports	Present Tenses State and Activity Verbs			12
23.Stories	Story genres Film and cinema words	Used and would Past Perfect		<b>Test 1</b>	14
24.Wheels	Transport Airports and stations City traffic	Present Perfect- Present Perfect Continuous			12
25.The Media	TV programmes, magazines, newspapers	The Passive Have/get something done		<b>Test 2</b>	10
26.People	Physical appearance Describing a photo	The Future Modals for speculation			12
27.Learning	Schools	Conditional review (3-d) Wish and should have		<b>Test 3</b>	12
28.Careers	Career areas Skills, qualities	Reported requests and Orders Reported statements			10

29.Culture Shock	Food, famous places, sports Being polite	Reported questions Gerund and infinitive		<b>Test 4</b>	12
30.Revision					14
31.Итоговый контроль				<b>Test 5</b>	10
32. Резерв часов					18
<b>III Модуль «New Opportunities» Upper-Intermediate 3 год обучения.</b>					
33.Introduction	Введение в лексику	Введение в грамматику			8
34.Autobiography Who are you National Identity	Personality adjectives	Present tenses (revision)			10
35.Laughter A Comic Novel Crazy but true! What's so Funny?	Laughter words and expressions Multi-part verbs	Past Tenses; Past perfect Continuous		<b>Test 1</b>	8
36.Style Street Art Body Language	Opinion adjectives Street entertainment; Verbs make, have, get	Relative and Participle Clauses			12
37.Beauty. Poetry Wrapped Up Music	Opinion adjectives Idiomatic language Multi-part verbs	The Passive Pronouns		<b>Test 2</b>	8
38.New Frontiers Eureka! Futurology Artificial Intelligence	Scientific words Compound words Multi-part verbs	The Future Future Perfect Future Continuous			12

39. Soft Machine Life Savers Super Athletes Brain Power	Parts of the body Illness and disease Synonyms Multi-part verbs	Conditionals Mixed Conditionals		<b>Test 3</b>	8
40. Journeys On the Road Migrating	Describing places Worldbuilding Multi-part verbs	-ing form and Infinitive			10
41. Global Issues Unnatural Disasters Global Warming Rich and Poor	Global issues Disasters Prefixes Solutions to social and environmental problems Multi-part verbs	Reporting			10
42. Society Golden Ages Consumer Society Utopia	Social problems Describing trends Rich language Multi-part verbs	Complex Sentences: Persuasion		<b>Test 4</b>	12
43. Conflict War Memories Neighbours From Hell	Conflict words Words families Multi-part verbs	Complex Sentences: Emphasis			12
44. Revision					10
45. Итоговый контроль				<b>Test 5</b>	8
<b>46. Резерв часов</b>					<b>16</b>

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ПРОГРАММЕ

<b>5.1. Основная</b>			
<b>N п/п</b>	<b>Уровень, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом</b>	<b>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно - методической литературы</b>	<b>Колич ество экземп ляров</b>
1	2	3	4



2.1.	Модуль: New Opportunities Pre-Intermediate (первая ступень).	Harris M. New Opportunities. Russian Edition. Pre-Intermediate. Student's Book. Third Impression / M. Harris, D. Mower, A. Sikorzynska. Harlow: Longman. – 2008. – 220 p. <b>(учебник)</b>	<b>10</b>
		Harris M. New Opportunities. Russian Edition. Pre-Intermediate. Language Power Book. Third Impression / M. Harris, D. Mower, A. Sikorzynska. Harlow: Longman. – 2008. – 128 p. <b>(рабочая тетрадь)</b>	<b>1</b>
		Harris M. New Opportunities. Russian Edition. Pre-Intermediate. Student's Book. Third Impression / M. Harris, D. Mower, A. Sikorzynska. Harlow: Longman. – 2008. – 178 p. <b>(книга для учителя)</b>	<b>1</b>
2.2.	Модуль: New Opportunities Intermediate (вторая ступень).	Mugglestone P. New Opportunities. Russian Edition. Intermediate. Teacher's Book. / P. Mugglestone. Harlow: Longman. – 2006. – 144 p. <b>(учебник)</b>	<b>10</b>
		Mugglestone P. New Opportunities. Russian Edition. Intermediate. Language Power Book. / P. Mugglestone. Harlow: Longman. – 2006. – 128 p. <b>(рабочая тетрадь)</b>	<b>1</b>
		Mugglestone P. New Opportunities. Russian Edition. Intermediate. Teacher's Book. / P. Mugglestone. Harlow: Longman. – 2006. – 175 p. <b>(книга для учителя)</b>	<b>1</b>
2.3.	Модуль: New Opportunities Upper-Intermediate (третья ступень).	Harris M. New Opportunities. Russian Edition. Upper-Intermediate. Student's Book. Third Impression / M. Harris, D. Mower, A. Sikorzynska. Harlow: Longman. – 2008. – 176 p. <b>(учебник)</b>	<b>10</b>
		Harris M. New Opportunities. Russian Edition. Upper-Intermediate. Language Power Book. Third Impression / M. Harris, D. Mower, A. Sikorzynska. Harlow: Longman. – 2008. – 160 p. <b>(рабочая тетрадь)</b>	<b>1</b>
		Harris M. New Opportunities. Russian Edition. Upper-Intermediate. Teacher's Book. Third Impression / M. Harris, D. Mower, A. Sikorzynska. Harlow: Longman. – 2008. – 176 p. <b>(книга для учителя)</b>	<b>1</b>
<b>5.2. Дополнительная</b>			
2.1.	Модуль: New Opportunities Per-Intermediate (первая ступень).	Англо-русский и русско-английский словарь для школьников (Современные школьные словари). / [сост. Т. А. Спиридонова]. – М.: РИПОЛ классик, 2008. – 704 с.	10 шт.
2.2.	Модуль: New Opportunities Intermediate (вторая ступень).	Hornby A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English . Seventh edition / Sally Wehmeier. Oxford: Oxford University Press, Great Clarendon Street, Oxford OX26DP. – 2008. - 1780 p.	1 шт.
2.3.	Модуль: New Opportunities Upper-Intermediate (вторая ступень).	Colin McIntosh, Oxford Phrasal Verbs Dictionary for learners of English, second edition / Colin McIntosh. Oxford: Oxford University Press, Great Clarendon Street, Oxford OX26DP. – 2006. - 398 p.	1 шт.

**5.3. Информационные и электронные ресурсы**

2.1.	Модуль: New Opportunities Pre-Intermediate (первая ступень).	Harris M. New Opportunities Pre-Intermediate Class CD 1 / М. Harris. Harlow: Longman. – 2008. <b>[электронный ресурс]</b>	1 шт.
		Harris M. New Opportunities Pre-Intermediate Class CD 2 / М. Harris. Harlow: Longman. – 2008. <b>[электронный ресурс]</b>	1 шт.
		Harris M. New Opportunities Pre-Intermediate Class CD 3 / М. Harris. Harlow: Longman. – 2008. <b>[электронный ресурс]</b>	1 шт.
2.2.	Модуль: New Opportunities Intermediate (вторая ступень).	Mugglestone P. New Opportunities Intermediate. Class CD 1 / P. Mugglestone. Harlow: Longman. – 2008. <b>[электронный ресурс]</b>	1 шт.
		Mugglestone P. New Opportunities Intermediate. Class CD 2 / P. Mugglestone. Harlow: Longman. – 2008. <b>[электронный ресурс]</b>	1 шт.
		Mugglestone P. New Opportunities Intermediate. Class CD 3 / P. Mugglestone. Harlow: Longman. – 2008. <b>[электронный ресурс]</b>	1 шт.
2.3.	Модуль: New Opportunities Upper-Intermediate (третья ступень).	Harris M. New Opportunities Upper-Intermediate Class CD 1 / М. Harris. Harlow: Longman. – 2008. <b>[электронный ресурс]</b>	1 шт.
		Harris M. New Opportunities Upper-Intermediate Class CD 2 / М. Harris. Harlow: Longman. – 2008. <b>[электронный ресурс]</b>	1 шт.
		Harris M. New Opportunities Upper-Intermediate Class CD 3 / М. Harris. Harlow: Longman. – 2008. <b>[электронный ресурс]</b>	1 шт.