

Частное образовательное учреждение «Центр дополнительного образования «Реноме» (ЧОУ ЦДО «Реноме») ИНН/КПП 7446057399/744601001 ОГРН 1097400000939 р/с 40703810085200000002 Филиал ОАО «УРАЛСИБ» в г. Челябинск
Юридический адрес: Челябинская обл., г. Магнитогорск, пр. Ленина, 90/4, н/п №5.
Фактический адрес: Челябинская обл., г. Магнитогорск, пр. Ленина, 131, н/п №5, т. 45-45-87.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета

председатель

 /М.А. Артамонова/
«25» августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор



/Т.А. Попова/
«25» августа 2014 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Английский язык. Продвинутый уровень»

Категория слушателей: ученики в возрасте 12 – 16 лет
Срок обучения: 432 часа + 135 часов самостоятельной работы /
108 недель / 27 месяцев / 3 года
Режим занятий: 2 академических часа в день / 2 дня в неделю

Составитель: заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Артамонова Мария Валерьевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. 1. Статус программы

Программа по английскому языку на основе федерального компонента государственного стандарта дополнительного образования разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников среднего звена. Программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение. Программа дисциплины дополнительного образования: «**Английский язык. Продвинутый уровень**», создана на основе:

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. N 233. Режим доступа // сайт МО и Н РФ: <http://mon.gov.ru/dok/akt/> (Интернет ресурс).

ПИСЬМО от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ» МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ДЕПАРТАМЕНТ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ. Режим доступа // сайт МО и Н РФ: <http://mon.gov.ru/dok/akt/> (Интернет ресурс).

Базовый стандарт основного общего образования по английскому языку. Режим доступа // сайт МО и Н РФ: <http://mon.gov.ru/dok/akt/> (Интернет ресурс).

1. 2. Направленность дополнительной образовательной программы

Учащиеся подросткового возраста 11 – 16 летнего возраста характеризуются большой восприимчивостью и эмоциональной нестабильностью, что позволяет им овладевать навыками общения на английском языке с меньшими затратами времени и усилий если учитывать их возрастные особенности. Дополнительная образовательная программа по изучению английского языка усилит процесс языкового развития учеников, которые желают дополнительно изучать предмет. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей подростков, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Коммуникативная методика изучения английского языка соответствует природе школьника среднего звена, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (эстетическую).

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Изучение Английского языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета **«Английский язык. Продвинутый уровень»**. Дисциплина базируется на линии учебников **«In Touch»**, которые разработаны специалистами Кембриджского университета.

1.3. Актуальность программы

Начиная с 60-х годов XX в. начали постепенно исчезать экономические границы между странами ЕЭС. Такие перемены не могли не повлиять на усиление интенсивности сотрудничества между странами, на активизацию общения на внутриевропейском уровне в области экономики, экологии, политики и культуры. Возникла необходимость в специалистах, владеющих несколькими иностранными языками на довольно высоком уровне.

В связи с этим перед учебными заведениями встала задача готовить учащихся к многоязычию. Стало очевидно, что именно от владения как минимум одним иностранным языком будет зависеть как личная, так и профессиональная карьера жителя новой Европы и нового мира. Требуется новый подход к содержанию и организации обучения

иностранным языкам.

Во-первых, применение иностранных языков уже не ограничивается бытовой сферой, а распространяется на политическую и экономическую, где необходимо владеть языком, как на рецептивном, так и на продуктивном уровне.

Во-вторых, требуется увеличение количества предлагаемых для изучения иностранных языков.

В-третьих, процесс изучения иностранного языка необходимо рассматривать как процесс социальной интеграции личности в другую культуру. Поэтому в данную программу изучения иностранного языка включено преподавание некоторых интегративных гуманитарных дисциплин. Данная программа основана на комплексе требований к содержанию обучения и уровню подготовленности учащихся, которые зафиксированы в образовательном стандарте, и учитывает особенности обучения иностранным языкам в школе, где углубленное изучение английского языка ведется во многих случаях дополнительно к обучению иностранному языку в общеобразовательной школе.

Все это привело к необходимости переосмыслить цели, задачи, содержание и технологии обучения иностранным языкам.

Данная программа носит коммуникативную направленность и отражает изменения в содержании обучения английскому языку в школах и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков, выразившиеся в формировании языковой компетенции. Программа предусматривает использование новой тестовой системы контроля уровня знаний, умений и навыков по иностранному языку, сформированных у учащихся, и составлена с учетом используемых в школе альтернативных учебно-методических комплексов и инновационных методик.

Таким образом, можно выделить три основных компонента, которые определяют новизну и актуальность данной программы:

Новый содержательный компонент, ориентированный на формирование коммуникативной компетенции учащихся,

Новая система контроля знаний, умений и навыков учащихся, основанная на тестовой методике,

Технологии обучения, способствующие коммуникативному подходу в преподавании иностранных языков.

1. 4. Цели и задачи дополнительной образовательной программы

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;
- **языковая, лингвистическая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных возрастных этапах 12 – 16 лет; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание у школьников понимания** важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. На этой ступени возможна предпрофильная ориентация учащихся средствами иностранного языка, а также введение второго иностранного языка.

1. 5. Результаты обучения содержат три компонента:

Знать и понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

Уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа

умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*

Умения, навыки и способы деятельности. На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У учеников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера):

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка;
- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

В основной школе целенаправленно осуществляется развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебные умения

Учащиеся овладевают следующими специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ»

Категория слушателей: ученики в возрасте 12 - 16 лет						
Курс обучения: 432 часа + 135 часов самостоятельной работы / 108 недель / 27 месяцев / 3 года / 2 раза в неделю / 2 акад. часа в день						
Форма обучения: очная						
№	Наименование раздела, модуля, темы	Всего Часов	Аудиторные занятия (час)		Самос. раб. (час)	Форма контроля
			В том числе		Вне школы д/з	
			Теоретические занятия	Практические занятия		
I	Модуль: In Touch 1 (первая ступень).	189	70	74	45	Зачет
	<i>Вводный цикл</i>	8	4	4	0	
1.	Starting Point (вводный урок)	4	2	2	0	
2.	Revision (повторений материала по начальному уровню)	4	2	2	0	
	<i>Первый цикл</i>	15	5	5	5	
3.	The Londoners	3	1	1	1	
4.	In Touch Club	3	1	1	1	
5.	Story-time: The Monster of Norland. Part 1.	3	1	1	1	
6.	«Crazy Gang»	3	1	1	1	
7.	Skills Special 1 (урок повторения и закрепления). Отработка навыков	3	1	1	1	
	<i>Второй цикл</i>	18	7	7	4	
8.	The Londoners	3	1	1	1	
9.	In Touch Club	3	1	1	1	
10	«Crazy Gang»	3	1	1	1	

11	Story-time: The Monster of Norland. Part 2.	3	1	1	1	
12	Revision 1. Units 1-8 (урок повторения и закрепления)	2	1	1	0	
13	Итоговый контроль	4	2	2	0	
<i>Третий цикл</i>		15	5	5	5	
14	The Londoners	3	1	1	1	
15	«Crazy Gang»	3	1	1	1	
16	Story-time: The Monster of Norland. Part3	3	1	1	1	
17	In Touch Club	3	1	1	1	
18	Skills Special 2 (урок повторения и закрепления). Отработка навыков	3	1	1	1	
19	Halloween	2		2		
<i>Четвертый цикл</i>		18	7	7	4	
20	The Londoners	3	1	1	1	
21	«Crazy Gang»	3	1	1	1	
22	In Touch Club	3	1	1	1	
23	Story Time «In a Hole 1»	3	1	1	1	
24	Revision 2. Units 9-16 (урок повторения и закрепления)	2	1	1	0	
25	Итоговый контроль	4	2	2	0	
<i>Пятый цикл</i>		15	5	5	5	
26	The Londoners	3	1	1	1	
27	«Crazy Gang»	3	1	1	1	
28	In Touch Club	3	1	1	1	
29	Story Time «In a Hole 2»	3	1	1	1	
30	Skills Special 3 (урок повторения и закрепления). Отработка навыков	3	1	1	1	
	Christmas	2		2		
<i>Шестой цикл</i>		18	7	7	4	
31	The Londoners	3	1	1	1	
32	Story Time: The Stranger	3	1	1	1	
33	«Crazy Gang»	3	1	1	1	
34	In Touch Club	3	1	1	1	
35	Revision 3. Units 17-24 (урок повторения)	2	1	1	0	

	и закрепления)					
36	Итоговый контроль	4	2	2	0	
	<i>Седьмой цикл</i>	<i>15</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	
37	The Londoners	3	1	1	1	
38	«Crazy Gang»	3	1	1	1	
39	Story Time: The Mystery of Highcliff House 1	3	1	1	1	
40	In Touch Club	3	1	1	1	
41	Skills Special 4 (урок повторения и закрепления). Отработка навыков	3	1	1	1	
	<i>Восьмой цикл</i>	<i>18</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>4</i>	
42	The Londoners	3	1	1	1	
43	In Touch Club	3	1	1	1	
44	«Crazy Gang»	3	1	1	1	
45	Story Time: The Mystery of Highcliff House 2	3	1	1	1	
46	Revision 4 Units 24-32 (урок повторения и закрепления)	2	1	1	0	
47	Итоговый контроль	4	2	2	0	
	<i>Девятый цикл</i>	<i>15</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	
48	The Londoners	3	1	1	1	
49	«Crazy Gang»	3	1	1	1	
50	Story Time: “The Green Man 1”	3	1	1	1	
51	In Touch Club	3	1	1	1	
52	Skills Special 5 (урок повторения и закрепления). Отработка навыков	3	1	1	1	
	<i>Десятый цикл</i>	<i>30</i>	<i>13</i>	<i>13</i>	<i>4</i>	
53	The Londoners	3	1	1	1	
54	In Touch Club	3	1	1	1	
55	«Crazy Gang»	3	1	1	1	
56	Story Time: “The Green Man 2”	3	1	1	1	
57	Revision 5. Units 33-40 (урок повторения и закрепления)	2	1	1	0	
58	Итоговый контроль	4	2	2	0	Mini plays
59	Резерв часов первый модуль	12	6	6	0	
II	Модуль: In Touch 2	189	70	74	45	Зачет

	(вторая ступень).					
	<i>Вводный цикл</i>	8	4	4	0	
1	Starting Point (вводный урок)	4	2	2	0	
2	Revision (повторений материала по начальному уровню)	4	2	2	0	
	<i>Первый цикл</i>	15	5	5	5	
3	The Londoners	3	1	1	1	
4	In Touch Club	3	1	1	1	
5	Story-time: The Monster of Norland. Part 1.	3	1	1	1	
6	«Crazy Gang»	3	1	1	1	
7	Skills Special 1 (урок повторения и закрепления). Отработка навыков	3	1	1	1	
	<i>Второй цикл</i>	18	7	7	4	
8	The Londoners	3	1	1	1	
9	In Touch Club	3	1	1	1	
10	«Crazy Gang»	3	1	1	1	
11	Story-time: The Monster of Norland. Part 2.	3	1	1	1	
12	Revision 1. Units 1-8 (урок повторения и закрепления)	2	1	1	0	
13	Итоговый контроль	4	2	2	0	
14	Halloween	2		2		
	<i>Третий цикл</i>	15	5	5	5	
15	The Londoners	3	1	1	1	
16	«Crazy Gang»	3	1	1	1	
17	Story-time: The Monster of Norland. Part3	3	1	1	1	
18	In Touch Club	3	1	1	1	
19	Skills Special 2 (урок повторения и закрепления). Отработка навыков	3	1	1	1	
	Christmas	2		2		
	<i>Четвертый цикл</i>	18	7	7	4	
20	The Londoners	3	1	1	1	
21	«Crazy Gang»	3	1	1	1	
22	In Touch Club	3	1	1	1	

23	Story Time «In a Hole 1»	3	1	1	1	
24	Revision 2. Units 9-16 (урок повторения и закрепления)	2	1	1	0	
25	Итоговый контроль	4	2	2	0	
<i>Пятый цикл</i>		<i>15</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	
26	The Londoners	3	1	1	1	
27	«Crazy Gang»	3	1	1	1	
28	In Touch Club	3	1	1	1	
29	Story Time «In a Hole 2»	3	1	1	1	
30	Skills Special 3 (урок повторения и закрепления). Отработка навыков	3	1	1	1	
<i>Шестой цикл</i>		<i>18</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>4</i>	
31	The Londoners	3	1	1	1	
32	Story Time: The Stranger	3	1	1	1	
33	«Crazy Gang»	3	1	1	1	
34	In Touch Club	3	1	1	1	
35	Revision 3. Units 17-24 (урок повторения и закрепления)	2	1	1	0	
36	Итоговый контроль	4	2	2	0	
<i>Седьмой цикл</i>		<i>15</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	
37	The Londoners	3	1	1	1	
38	«Crazy Gang»	3	1	1	1	
39	Story Time: The Mystery of Highcliff House 1	3	1	1	1	
40	In Touch Club	3	1	1	1	
41	Skills Special 4 (урок повторения и закрепления). Отработка навыков	3	1	1	1	
<i>Восьмой цикл</i>		<i>18</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>4</i>	
42	The Londoners	3	1	1	1	
43	In Touch Club	3	1	1	1	
44	«Crazy Gang»	3	1	1	1	
45	Story Time: The Mystery of Highcliff House 2	3	1	1	1	
46	Revision 4 Units 24-32 (урок повторения и закрепления)	2	1	1	0	
47	Итоговый контроль	4	2	2	0	
<i>Девятый цикл</i>		<i>15</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	

48	The Londoners	3	1	1	1	
49	«Crazy Gang»	3	1	1	1	
50	Story Time: “The Green Man 1”	3	1	1	1	
51	In Touch Club	3	1	1	1	
52	Skills Special 5 (урок повторения и закрепления). Отработка навыков	3	1	1	1	
<i>Десятый цикл</i>		<i>30</i>	<i>13</i>	<i>13</i>	<i>4</i>	
53	The Londoners	3	1	1	1	
54	In Touch Club	3	1	1	1	
55	«Crazy Gang»	3	1	1	1	
56	Story Time: “The Green Man 2”	3	1	1	1	
57	Revision 5. Units 33-40 (урок повторения и закрепления)	2	1	1	0	
58	Итоговый контроль	4	2	2	0	
59	Резерв часов второй модуль	12	6	6	0	
III	Модуль: In Touch 3 (третья ступень).	189	70	74	45	
<i>Вводный цикл</i>		<i>8</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	
1	Starting Point (вводный урок)	4	2	2	0	
2	Revision (повторений материала по начальному уровню)	4	2	2	0	
<i>Первый цикл</i>		<i>15</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	
3	The Londoners	3	1	1	1	
4	In Touch Club	3	1	1	1	
5	Story-time: The Monster of Norland. Part 1.	3	1	1	1	
6	«Crazy Gang»	3	1	1	1	
7	Skills Special 1 (урок повторения и закрепления). Отработка навыков	3	1	1	1	
<i>Второй цикл</i>		<i>18</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>4</i>	
8	The Londoners	3	1	1	1	
9	In Touch Club	3	1	1	1	
10	«Crazy Gang»	3	1	1	1	
11	Story-time: The Monster of Norland. Part 2.	3	1	1	1	

12	Revision 1. Units 1-8 (урок повторения и закрепления)	2	1	1	0	
13	Итоговый контроль	4	2	2	0	
14	Halloween	2		2		
	<i>Третий цикл</i>	<i>15</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	
15	The Londoners	3	1	1	1	
16	«Crazy Gang»	3	1	1	1	
17	Story-time: The Monster of Norland. Part3	3	1	1	1	
18	In Touch Club	3	1	1	1	
19	Skills Special 2 (урок повторения и закрепления). Отработка навыков	3	1	1	1	
20	Christmas					
	<i>Четвертый цикл</i>	<i>18</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>4</i>	
21	The Londoners	3	1	1	1	
22	«Crazy Gang»	3	1	1	1	
23	In Touch Club	3	1	1	1	
24	Story Time «In a Hole 1»	3	1	1	1	
25	Revision 2. Units 9-16 (урок повторения и закрепления)	2	1	1	0	
26	Итоговый контроль	4	2	2	0	
	<i>Пятый цикл</i>	<i>15</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	
27	The Londoners	3	1	1	1	
28	«Crazy Gang»	3	1	1	1	
29	In Touch Club	3	1	1	1	
30	Story Time «In a Hole 2»	3	1	1	1	
31	Skills Special 3 (урок повторения и закрепления). Отработка навыков	3	1	1	1	
	<i>Шестой цикл</i>	<i>18</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>4</i>	
32	The Londoners	3	1	1	1	
33	Story Time: The Stranger	3	1	1	1	
34	«Crazy Gang»	3	1	1	1	
35	In Touch Club	3	1	1	1	
36	Revision 3. Units 17-24 (урок повторения и закрепления)	2	1	1	0	
37	Итоговый контроль	4	2	2	0	
	<i>Седьмой цикл</i>	<i>15</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	

38	The Londoners	3	1	1	1	
39	«Crazy Gang»	3	1	1	1	
40	Story Time: The Mystery of Highcliff House 1	3	1	1	1	
41	In Touch Club	3	1	1	1	
42	Skills Special 4 (урок повторения и закрепления). Отработка навыков	3	1	1	1	
<i>Восьмой цикл</i>		<i>18</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>4</i>	
43	The Londoners	3	1	1	1	
44	In Touch Club	3	1	1	1	
45	«Crazy Gang»	3	1	1	1	
46	Story Time: The Mystery of Highcliff House 2	3	1	1	1	
47	Revision 4 Units 24-32 (урок повторения и закрепления)	2	1	1	0	
48	Итоговый контроль	4	2	2	0	
<i>Девятый цикл</i>		<i>15</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	
49	The Londoners	3	1	1	1	
50	«Crazy Gang»	3	1	1	1	
51	Story Time: “The Green Man 1”	3	1	1	1	
52	In Touch Club	3	1	1	1	
53	Skills Special 5 (урок повторения и закрепления). Отработка навыков	3	1	1	1	
<i>Десятый цикл</i>		<i>30</i>	<i>13</i>	<i>13</i>	<i>4</i>	
54	The Londoners	3	1	1	1	
55	In Touch Club	3	1	1	1	
56	«Crazy Gang»	3	1	1	1	
57	Story Time: “The Green Man 2”	3	1	1	1	
58	Revision 5. Units 33-40 (урок повторения и закрепления)	2	1	1	0	
59	Итоговый контроль	4	2	2	0	
60	Резерв часов третий модуль	12	6	6	0	
Всего		567	210	222	135	
		432				

2.2. Форма контроля

Проверка уровня сформированности речевых навыков и развития умений учащихся осуществляется в форме вводного, текущего, промежуточного и итогового контроля в соответствии с критериями оценок, изложенными в «Образовательном стандарте по английскому языку».

Вводный контроль проводится, как правило, в начале цикла занятий для того, чтобы проверить уровень уже имеющихся навыков и умений учащихся для анализа предстоящих действий учителя, направленных на коррекцию и закрепление полученного материала.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке учителем и позволяет проверить уровень владения изученным языковым и речевым материалом или степень сформированности соответствующих навыков или умений. Текущий контроль помогает учителю осуществлять коррекцию, а так же он служит значительным мотивационным фактором.

Промежуточный контроль может проводиться учителем в конце цикла занятий, для того чтобы проверить уровень сформированности определенных навыков и умений общения в рамках материала, относящегося к данному циклу.

Итоговый контроль проводится 1 раз в конце пройденной темы. Проверяется уровень владения видами речевой деятельности как формами устного и письменного общения.

*Основной формой промежуточного и итогового контроля является **тест** по каждому виду речевой деятельности. Организационной формой итогового контроля выступает **зачет**.*

2.3. Требования к уровню подготовки учеников на зачете по программе

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать или понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле и радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- в области чтения
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка);
- владеть способами познавательной деятельности:
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Предметное содержание программы

Речевые умения

Школьники учатся общаться со своими сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Диалогическая речь

Овладение учащимися умениями вести следующие виды диалога:

диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, отказать, согласиться;

диалог-расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить;
- дать совет и принять или не принять его;
- пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться, принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие или несогласие, принять его, объяснить причину;

диалог-обмен мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться или не согласиться с ней;
- высказать одобрение или неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость или огорчение, желание или нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

Овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста.

При этом формируются следующие умения:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 12 – 16 летнего возраста, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

При этом формируются следующие умения:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных адаптированных текстах разных жанров.

При этом формируются следующие умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Владение письменной речью предполагает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-

интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов.

Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

3.2. Структурно программа дополнительного образования «Английский язык.

Продвинутый уровень» состоит:

I Модуль: In Touch 1 (первая ступень).

II Модуль: In Touch 2 (вторая ступень).

III Модуль: In Touch 3 (третья ступень).

I Модуль: In Touch 1 (первая ступень).					
Units. Topic	Lexis	Grammar	Additional material	Контроль	Часы
<i>Вводный цикл</i>					
Starting Point (вводный урок)	Знакомство с учебником, его структурой, героями				4

Revision (повторений материала по начальному уровню)	Colours, количественных и порядковых числительных, дней недели	Единственное/множественное число, неопределенный артикль, Who/What			4
<i>Первый цикл</i>					
The Londoners	People and Places, Adjectives	Subject Pronouns, To be: affirmative, negative	TB: p.10 TB: p.11		2
In Touch Club	Dialogue- age, nationality, country. Different countries and nationalities	to be: questions, short answers, Wh-questions How old/What/Where	TB: p.13		2
Story-time: The Monster of Norland. Part 1.	Adventure: Nouns, Adjectives, landscapes	Definite, indefinite articles, структура there is/there are	TB: p.14 TB: p.15		2
«Crazy Gang»	Birthdays, Introducing the crazy gang, people and adjectives	Possessive case, указательный местоимения this/these/that/those	TB: p.16 TB: p.17		2
Skills Special 1 (урок повторения и закрепления). Отработка навыков	Describing, Asking and answering		1TB: p.19 2диагностический тест TB: p.129 3Тест A/B Test Book p.2-5		2
<i>Второй цикл</i>					
The Londoners	Family relationships, Members of the family	Причастительные прилагательные, структура who is/are?	TB: p.21 TB: p.21		2
In Touch Club	Favourite things: Furniture and Possessions	Структура have/has got	TB: p.22 TB: p.23		2
«Crazy Gang»	Pets-describing, Parts of the body	Структура have/has got в вопросах и кратких ответах, разница между its/it's/it's got	TB: p.25		2
Story-time: The Monster of Norland. Part 2.	Describing a room	Структура there is/there are в	TB: с.26 TB: с.27		2

		вопросах и кратких ответах, предлоги места	ТВ: с.27		
Revision 1. Units 1-8 (урок повторения и закрепления)			2.диагностический тест ТВ: p.130 3.Тест А/В в Test Book p. 6-9		2
Итоговый контроль					4
<i>Третий цикл</i>					
The Londoners	Sport and gymnastics instructions, Games	Повелительное наклонение, запрет	ТВ: p.30 ТВ: p.31 ТВ: p.31		2
«Crazy Gang»	The “Can You Do It Show”, диалог-расспрос Abilities and Skills	Глагол can в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях	ТВ: p.33		2
Story-time: The Monster of Norland. Part3	Adventures	Объектные местоимения, предлоги места	ТВ: p.35		2
In Touch Club	Greenwich Observatory, Telling the Time	Повторение глагола can	ТВ: p.37		2
Skills Special 2 (урок повторения и закрепления). Отработка навыков	A Great New Pop-Group		1.ТВ: p.38 ТВ: p.39 ТВ: p.39 2.диагностический тест ТВ: p.131 3. Тест А/В в Test Book p. 10-13		2
Halloween	Exploring a haunted castle	There is/are, some, any, no	Haunted castle map, This is Halloween		2
<i>Четвертый цикл</i>					
The Londoners	Portobello Market, Habits and Routines	Настоящее простое время в утвердительных предложениях, слова-связки	ТВ: p.41		2

«Crazy Gang»	School Subjects, Day at school	Настоящее простое время в отрицательных предложениях, выражения с глаголом have	TB: p.43		2
In Touch Club	Exercise, Keeping Fit, Programmes and Activities	Вопросы в настоящем простом времени, предлоги времени	TB: p.44 TB: p.45		2
Story Time «In a Hole 1»	Talking about Routines, Answering Questions	Наречия частотности	TB: p.46 TB: p.47		2
Revision 2. Units 9-16 (урок повторения и закрепления)		Объектные местоимения, наречия частотности, настоящее простое время, вспомогательны е глаголы, предлоги	2.диагностич еский тест TB: p.132 3. Тест А/В в Test Book p.14-17		2
Итоговый контроль					4
<i>Пятый цикл</i>					
The Londoners	The School Year, The Seasons and Weather	Предлоги времени, наречия частотности	TB: p.51		2
«Crazy Gang»	At the Fast Food Restaurant, Food and Drink	Исчисляемые и неисчисляемые существительны е, some/any	TB: p.53		2
In Touch Club	Favourite Food Healthy and Unhealthy Food	how much/how many, a lot of/not much/not many? исчисляемые и неисчисляемые существительны е	TB: p.54 TB: p.55		2
Story Time «In a Hole 2»	Перечисление причин, предположения, пересказ текста		TB: p.57		2

Skills Special 3 (урок повторения и закрепления). Отработка навыков	A Birthday Party	Слова последовательно сти	2.диагностический тест ТВ: p.133 3. Тест А/В в Test Book p. 18-21		2
Christmas	The History of Christmas	Past Simple: affirmative, negative, questions	The History of Christmas Video guide and worksheets		2
<i>Шестой цикл</i>					
The Londoners	Notting Hill Carnival, Describing a Picture	Настоящее продолженное время в утвердительных и отрицательных предложениях	ТВ: p.60 ТВ: p.61		2
Story Time: The Stranger	Science Fiction, Clothes, Verbs	Настоящее продолженное время в вопросах и кратких ответах	ТВ: p.63		2
«Crazy Gang»	Fred's Routine	Настоящее продолженное и настоящее простое времена	ТВ: p.65		2
In Touch Club	Road Safety, Jobs	Must в утвердительных и отрицательных предложениях, can/want to	ТВ: p.67		2
Revision 3. Units 17-24 (урок повторения и закрепления)	Food, Furniture	Исчисляемые и неисчисляемые существительны е, some/any, much/many, настоящее продолженное и настоящее простое времена, специальные вопросы	1.ТВ: p.68 2.диагнос тический тест ТВ: p.134 3. Тест А/В в Test Book p. 22-25		2
Итоговый контроль					4
<i>Седьмой цикл</i>					

The Londoners	Sightseeing in London, Giving Directions	Повелительное наклонение, предлоги движения	TB: p.71		2
«Crazy Gang»	Max the Magician	Possessive pronouns	TB: p.73		2
Story Time: The Mystery of Highcliff House 1	Ghost Stories Question Words	Специальные вопросы	TB: p.75		2
In Touch Club	Holidays, Likes and Dislikes	Общие вопросы с do/does, выражения с like/love/don't like/hate + gerund	TB: p.76 TB: p.77		2
Skills Special 4 (урок повторения и закрепления). Отработка навыков	A haunted house	Present Simple, Present Progressive Tenses	2диагностический тест TB: с.135 3 Тест А/В в Test Book p.26-29		2
<i>Восьмой цикл</i>					
The Londoners	Family histories, Talking about the past	Глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, структура there was/were	TB: p.80 TB: p.81		2
In Touch Club	A Visit to London Zoo, Animals, Verbs	Простое прошедшее время, правильные глаголы	TB: p.81		2
«Crazy Gang»	April Fool's Day, Talking about last weekend	Простое прошедшее время, правильные глаголы в отрицательных и вопросительных предложениях	TB: p.84 TB: p.85		2
Story Time: The Mystery of Highcliff House 2	Ghost story Rooms in a house Dialogue: Completing a summary	Простое прошедшее время, неправильные глаголы	TB: p.87 TB: p.87		2
Revision 4 Units 24-32 (урок повторения и закрепления)		Простое прошедшее время,	1TB: p.89 2диагностический тест		2

		специальные вопросы, выражения с like/love/don't like/hate + gerund	TB: p.136 3 Тест А/В в Test Book p.30-33		
Итоговый контроль					4
<i>Девятый цикл</i>					
The Londoners	A visit to the tower of London	Простое прошедшее время, неправильные глаголы: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения	TB: p.90 TB: p.91		2
«Crazy Gang»	Good friends Talking about changes Dialogue: answering questions	Глагол to have в простом прошедшем времени: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения	TB: p.92 TB: p.93		2
Story Time: "The Green Man 1"	Mystery Retelling a story	Настоящее простое, настоящее продолженное, простое прошедшее времена	TB: p.95		2
In Touch Club	Викторина, сравнение вещей и людей	Степени сравнения прилагательных	TB: p.96 TB: p.97		2
Skills Special 5 (урок повторения и закрепления). Отработка навыков	Life stories Talking about important events	Простое прошедшее время	1TB: p.98 2диагностический тест TB: p.136 3 Тест А/В в Test Book p. 34-37		2
<i>Десятый цикл</i>					
The Londoners	Holiday plans Composition: Matching	Структура to be going to: утвердительные, вопросительные, отрицательные	TB: p.100 TB: p.101		2

		предложения			
In Touch Club	Comparing places and things Adjectives Expressing opinions about things in the shops	Степени сравнения прилагательных, исключения	TB: p.103 TB: p.103		2
«Crazy Gang»	Fantastic Fred Comparing people Talking about countries	Степени сравнения прилагательных, исключения	TB: p.105		2
Story Time: “The Green Man 2”	Mystery Retelling the story	Настоящее простое, настоящее продолженное, простое прошедшее времена, структура to be going to	TB: p.107		2
Revision 5. Units 33-40 (урок повторения и закрепления)	Животные, антонимы	Простое прошедшее время, степени сравнения	1TB: p.109 2диагностический тест TB: p.138 3 Тест А/В в Test Book p.38-41		2
Итоговый контроль					4
Резерв часов первый модуль					1 2
II Модуль: In Touch 2 (вторая ступень).					
Units. Topic	Lexis	Grammar	Additional material	Контроль	Часы
<i>Вводный цикл</i>					
Starting Point (вводный урок)	Знакомство с учебником, его структурой, героями Revision		SB:p.6-8		4
Revision (повторений материала по начальному уровню)	Colours, количественных и порядковых числительных, дней недели	Единственное/множественное число, неопределенный артикль,	SB:p.10		4

		Who/What			
<i>Первый цикл</i>					
The Londoners	People and Places, Ticking boxes Asking for information about people	Present Simple	TB: p.10 TB: p.11		2
In Touch Club	A surprise party Describing Clothes	Present Simple Present Continuous	TB: p.10 TB: p.14		2
Story-time: The Monster of Norland. Part 1.	Information file: China The countryside	Stative verbs	TB: p.13		2
«Crazy Gang»	Fact-based story Time-sequencers	Past Simple	TB: p.18		2
Skills Special 1 (урок повторения и закрепления). Отработка навыков	A robbery Describing pictures	Past Simple, Present Simple, Present Continuous	TB: p.20		2
<i>Второй цикл</i>					
The Londoners	A visit to Madamme Tussaud's opinions Talking about birthday plans	Present continuous (Future Arrangements)	TB: p.22		2
In Touch Club	Max the fortune- teller	Will: decisions, predictions, offers	TB: p.22 TB: p.23		2
«Crazy Gang»	Raising money for UNICEF	Going to Future plans	TB: p.25		2
Story-time: The Monster of Norland. Part 2.	Science fiction space Talking about plans	Yes/No questions	TB: p.28		2
Revision 1. Units 1-8 (урок повторения и закрепления)			2. диагностический тест TB: p.130 3. Тест А/В в Test Book p. 6-9		2
Итоговый контроль					4
Halloween	A scary story	Past Simple, Past Continuous	A scary story worksheet		2
<i>Третий цикл</i>					
The Londoners	A visit to the RSPCA Word formation	Present Perfect (indefinite time) ever, never	TB: p.33		2

	Describing an animal				
«Crazy Gang»	Whale Watching Outdoor Activities and equipment	Present Perfect with for, since, just, already, yet	TB: p.36		2
Story-time: The Monster of Norland. Part3	Popsy's television show Talking about outdoor activities	Past Simple or Present Perfect	TB: p.38		2
In Touch Club	Science fiction Predicting what will happen in the story	-some-, -any-, - no-+body-, - thing, -where	TB: p.40		2
Skills Special 2 (урок повторения и закрепления). Отработка навыков	My favourite town Talking about a favourite village, town or city	Revision	1. TB: p.40 2. диагно стический тест TB: p.131 3. Тест А/В в Test Book p. 10-13		2
Christmas	At Santa's	Can, could.	At Santa's worksheet. Jingle Bells		2
<i>Четвертый цикл</i>					
The Londoners	A visit to the Globe Theatre The theatre Making requests Asking for permission	Could/Can (requests, permissions) Shall I/Would you like...? (offers)	TB: p.44		2
«Crazy Gang»	Robots Phrases with do and make Talking about skills and abilities	Can, could, be able to (ability) Articles	TB: p.46		2
In Touch Club	Max the Magician Intonation	Tag questions	TB: p.48		2
Story Time «In a Hole 1»	Science fiction Making suggestions Writing an informal letter	Suggestions: Let's...? How about...? Why don't we...?	TB: p.50		2
Revision 2. Units 9-16 (урок повторения и закрепления)	A weekend at a friend's house Listening for detail Reading for gist	Requests, permission, suggestions	2. диагно стический тест TB: p.132 3. Тест А/В в Test Book p.14-17		2

Итоговый контроль					4
<i>Пятый цикл</i>					
The Londoners	Hobbies and pastimes Talking about the past	Past continuous Pronunciation	TB: p.56		2
«Crazy Gang»	Toffee and the fish Shopping Dialogue: True/False questions Writing an informal transactional letter	Past continuous (while, when) Past continuous/Past simple	TB: p.58		2
In Touch Club	Life in the past Ticking boxes Labelling pictures Talking about past states and habits	Used to (past states and habits)	TB: p.60		2
Story Time «In a Hole 2»	Fact-based story Adjectives Describing clothes	Past forms: used to, Past simple, Past continuous	TB: p.62		2
Skills Special 3 (урок повторения и закрепления). Отработка навыков	The hero Interviewing an eyewitness Writing a narrative	Revision: Past simple, Past continuous	2. диагностический тест TB: p.133 3. Тест А/В в Test Book p. 18-21		2
<i>Шестой цикл</i>					
The Londoners	Camping in the New Forest Verb phrases Agreeing and disagreeing	Short agreements (So do I/Neither do I)	TB: p.66		2
Story Time: The Stranger	World problems Project: Your country's problems	Too much, too many, not enough	TB: p.68		2
«Crazy Gang»	Bugsy's accident Personality adjectives Comparing people	Comparatives Superlatives What's... like? He looks...	TB: p.70		2
In Touch Club	Fact-based story Retelling the story Writing the story	Adverbs of manner Answering questions	TB: p.72		2

Revision 3. Units 17-24 (урок повторения и закрепления)	A day trip to the seaside Describing a picture Short exchanges Identifying reference words Guessing unknown words	Recycling: Past simple Past continuous adverbs	1. TB: p.68 2. диагностический тест TB: p.134 3. Тест А/В в Test Book p. 22-25		2
Итоговый контроль					4
<i>Седьмой цикл</i>					
The Londoners	A visit to the newspaper office Newspaper jobs	Passive voice: Present simple affirmative	TB: p.78		2
«Crazy Gang»	The new James Bond Materials and adjectives	Passive voice: Present simple negative and questions	TB: p.80		2
Story Time: The Mystery of Highcliff House 1	Amazing places: the Naska Lines Project: describing a place	Passive voice: Past simple affirmative, negative and questions	TB: p.82		2
In Touch Club	Adventure Expressing opinions Telling a story	Linking words: so, because	TB: p.84		2
Skills Special 4 (урок повторения и закрепления). Отработка навыков	Westbridge Castle Requesting and giving information Writing a report	Revision	2 диагностический тест TB: с.135 3 Тест А/В в Test Book p.26-29		2
<i>Восьмой цикл</i>					
The Londoners	A birthday party at an ice rink Making requests Word stress Identifying reference words	Verbs with two objects	TB: p.88		2
In Touch Club	Max's mobile phone Asking for information Asking for direction	Directions Positions	TB: p.90		2

	Answering questions				
«Crazy Gang»	The Olympic Games Sports and games Describing a mascot for the Olympic games	Relative pronouns who, which, that	TB: p.92		2
Story Time: The Mystery of Highcliff House 2	Adventure Writing a story Retelling a story Narrative: True/false questions	Relative clauses with who, which, that	TB: p.94		2
Revision 4 Units 24-32 (урок повторения и закрепления)	Ice-hockey – a great game Describing a picture Dialogue: listening for detail Writing an article about your favourite team sport Guessing unknown words	Revision	1TB: p.89 2диагностический тест TB: p.136 3 Тест А/В в Test Book p.30-33		2
Итоговый контроль					4
<i>Девятый цикл</i>					
The Londoners	A football match Word formation Game: talking about possibilities Matching Dialogue: Identifying reference words	First conditional	TB: p.96		2
«Crazy Gang»	Max at the gym Giving advice Completing a chart Writing an informal note Dialogue: true/false questions	Second conditional If I were you	TB: p.102		2
Story Time: “The Green Man 1”	Schools around the world Expressions with time Quiz Giving advice	Should(n’t) (Advisability, advise) Have to/don’t have to (obligation)	TB: p.104		2

In Touch Club	Mystery Retelling a story Writing an ending for the story	Prepositions (to, in, at)	TB: p.106		2
Skills Special 5 (урок повторения и закрепления). Отработка навыков	Kate's problem page Expressing opinions Giving advice Predicting what people will say Letters in a magazine: reading for information	Recycling: should/shouldn't If I were you	1TB: p.98 2диагностический тест TB: p.136 3 Тест А/В в Test Book p. 34-37		2
<i>Десятый цикл</i>					
The Londoners	A play at the end of the school year Acting out an interview Completing notes Writing interview questions	Reflexive pronouns	TB: p.100 TB: p.101		2
In Touch Club	Internet friends Computer words Writing an e-mail message Completing a questionnaire	Adjectives with prepositions + ing /nouns	TB: p.112		2
«Crazy Gang»	Max's lottery ticket Talking about holiday plans Multiple choice	May/might (possibility)	TB: p.114		2
Story Time: "The Green Man 2"	Mystery Retelling the story Talking about computers Quiz	Object and subject questions	TB: p.116		2
Revision 5. Units 33-40 (урок повторения и закрепления)	Film review: Star Wars Describing a film or video Monologues: listening for detail	Revision	1TB: p.109 2диагностический тест TB: p.138 3 Тест А/В в Test Book p.38-41		2
Итоговый контроль				Mini plays	4
Резерв часов первый модуль					1 2

III Модуль: In Touch 3 (третья ступень).					
Units. Topic	Lexis	Grammar	Additional material	Контр оль	Ча сы
<i>Вводный цикл</i>					
Starting Point (вводный урок)	Знакомство с учебником, его структурой, героями Revision		SB:p.6-8		4
Revision (повторений материала по начальному уровню)	Grammar, Topics and vocabulary of the previous students' book	Revision	SB:p.10-11		4
<i>Первый цикл</i>					
The Londoners	Lifestyles Household chores Yes/No game Dialogue: Answering questions	Present simple or Present continuous Stative verbs	TB: p.12		2
In Touch Club	Diving for pirate treasure Talking about arrangements and plans Gap filling	Will (predictions, promises, decisions, offers) Going to (plans) Present continuous (arrangements)	TB: p.14		2
Story-time: The Monster of Norland. Part 1.	Blackbeard the pirate Phrases with get Retelling the story Beginning a story	Past continuous and Past simple	TB: p.16		2
«Crazy Gang»	Romance Verbs	Past continuous (setting the scene) Past simple (actions or states)	TB: p.18		2
Skills Special 1 (урок повторения и закрепления). Отработка навыков	The rescue Telling a story using pictures Listening for context and detail	Recycling: Past simple Past continuous	TB: p.20		2
<i>Второй цикл</i>					
The Londoners	Watching television Television programmes	Present perfect with just, already, yet, ever, never	TB: p.22		2

	Gap filling Dialogue: True/false questions				
In Touch Club	A gifted child Word formation Interviewing a teacher Matching sentence fragments	Present perfect with for, since	TB: p.24		2
«Crazy Gang»	Exploring space The planets Talking about experiences	Present perfect continuous Present perfect	TB: p.26		2
Story-time: The Monster of Norland. Part 2.	Romance Narrative: answering questions	Past simple Present perfect (indefinite time)	TB: p.28		2
Revision 1. Units 1-8 (урок повторения и закрепления)	A summer holiday		2.диагностический тест TB: p.130 3.Тест А/В в Test Book p. 6-9		2
Итоговый контроль					4
Halloween	Owl Hall	Past Simple, Past Continuous	Owl Hall Worksheet		2
<i>Третий цикл</i>					
The Londoners	A visit to the London transport museum Talking about a trip to Duxford	Can, could, be able to (ability) Will be able to (future)	TB: p.34		2
«Crazy Gang»	Jobs quiz Work Writing a letter about career plans	Could, may, might (possibility)	TB: p.36		2
Story-time: The Monster of Norland. Part3	Life in the past Talking about past states and habits	Used to (past states and habits)	TB: p.38		2
In Touch Club	Young teen story Phrasal verbs with look Predicting what will happen in the story	Will Going to	TB: p.40		2
Skills Special 2 (урок повторения и	A weekend in another town	Revision	1.TB: p.40 2.диагно		2

закрепления). Отработка навыков	Talking about places Writing an informal transactional letter Dialogue: Listening for context		стический тест ТВ: p.131 3. Тест А/В в Test Book p. 10-13		
Christmas	Christmas Carol	Past Simple, Present Simple, Future Simple	Christmas Carol Worksheet		2
<i>Четвертый цикл</i>					
The Londoners	A visit to Leeds Castle Talking about possibilities in the near future	First conditional If, unless Future time clauses when, as soon as, until	TB: p.44		2
«Crazy Gang»	Courage adjectives Giving advice Quiz	Second conditional If I were you (advice)	TB: p.46		2
In Touch Club	Teen problems Phrases and expressions Talking about wishes	I wish	TB: p.48		2
Story Time «In a Hole 1»	Young teen story Musical instruments Writing about a busy day Identifying sounds of instruments	Past perfect	TB: p.50		2
Revision 2. Units 9-16 (урок повторения и закрепления)	A weekend at a friend's house Listening for detail Reading for gist	Requests, permission, suggestions	2. диагностический тест ТВ: p.132 3. Тест А/В в Test Book p.14-17		2
Итоговый контроль					4
<i>Пятый цикл</i>					
The Londoners	A visit to Stonehenge Word formation Talking about a	Passive voice (1): to be + Past participle	TB: p.66		2

	famous place				
«Crazy Gang»	The forces of nature Disasters Writing about a natural disaster	Passive voice (2)	TB: p.68		2
In Touch Club	The Trojan war War Article: Sentence insertion True/false questions	Passive voice (3): by + agent	TB: p.70		2
Story Time «In a Hole 2»	Science fiction Verbs Giving your opinion		TB: p.72		2
Skills Special 3 (урок повторения и закрепления). Отработка навыков	Film review: Dinosaur Talking about a film	Recycling: Passive voice	1.TB: p.68 2.диагностический тест TB: p.134 3. Тест А/В в Test Book p. 22-25		2
<i>Шестой цикл</i>					
The Londoners	Shopping for clothes Talking about shopping Dialogue: answering questions	Adjectives –ing, -ed Comparative and superlative adjectives	TB: p.78		2
Story Time: The Stranger	Fashion: Accessories and clothes Writing about your favourite clothes Completing a chart	Too, (not) enough	TB: p.80		2
«Crazy Gang»	Fashion designers Comparing yourself and a friend	Adverbs of manner	TB: p.82		2
In Touch Club	Science fiction Phrasal verbs Writing an ending for the story	So ... that	TB: p.84		2
Revision 3. Units 17-24 (урок повторения и закрепления)	Music and clothes shop Comparing pictures Talking about	Recycling: adjectives and adverbs	2диагностический тест TB: с.135 3 Тест А/В в		2

	preferences Report: Recognising text structure		Test Book p.26-29		
Итоговый контроль					4
<i>Седьмой цикл</i>					
The Londoners	A visit to Cambridge Reporting what someone said	Reported speech	TB: p.88		2
«Crazy Gang»	Additions Prepositions Expressing opinions Identifying the speaker	Reported speech (commands and requests)	TB: p.90		2
Story Time: The Mystery of Highcliff House 1	Giving up television Project: Investigating television watching	Reported speech with modals (time expressions)	TB: p.92		2
In Touch Club	Science fiction Nouns, verbs, adjectives Narrative: matching sentence fragments	Revision of reported speech	TB: p.94		2
Skills Special 4 (урок повторения и закрепления). Отработка навыков	A lucky break Telling a story from pictures Guessing unknown words	Past continuous, past simple	1TB: p.89 2диагностиче ский тест TB: p.136 3 Тест А/В в Test Book p.30-33		2
<i>Восьмой цикл</i>					
The Londoners	A visit to Cambridge Reporting what someone said	Reported speech	TB: p.88		2
In Touch Club	Additions Prepositions Expressing opinions Identifying the speaker	Reported speech (commands and requests)	TB: p.90		2
«Crazy Gang»	Giving up television	Reported speech with modals	TB: p.92		2

	Project: Investigating television watching	(time expressions)			
Story Time: The Mystery of Highcliff House 2	Science fiction Nouns, verbs, adjectives Narrative: matching sentence fragments	Revision of reported speech	TB: p.94		2
Revision 4 Units 24-32 (урок повторения и закрепления)	A lucky break Telling a story from pictures Guessing unknown words	Past continuous, past simple	1TB: p.89 2диагностиче ский тест TB: p.136 3 Тест А/В в Test Book p.30-33		2
Итоговый контроль					4
<i>Девятый цикл</i>					
The Londoners	At Heathrow Airport	Reported speech	TB: p.100		2
«Crazy Gang»	Athletes and training Talking about your favourite sport	Have to/must (obligation) Don't have to (absence of obligation) Mustn't(prohibiti on)	TB: p.102		2
Story Time: "The Green Man 1"	Sport opposites Talking about specific people, places, times and things	Defining relative clauses	TB: p.104		2
In Touch Club	Fact-based story Ships and sailing Ordering sentences	Non-defining relative clauses	TB: p.106		2
Skills Special 5 (урок повторения и закрепления). Отработка навыков	An invitation to Scotland Expressing opinions Reading for detail	Recycling: Reported speech	1TB: p.98 2диагностиче ский тест TB: p.136 3 Тест А/В в Test Book p. 34-37		2
<i>Десятый цикл</i>					
The Londoners	Prize-giving day Word formation Yes/no game Completing notes	Must, can't (deduction)	TB: p.110		2

In Touch Club	People around the world Talking about likes and dislikes	Gerund or Infinitive?	TB: p.112		2
«Crazy Gang»	The Internet Writing an e-mail message Matching headings to text	To/in order to	TB: p.114		2
Story Time: “The Green Man 2”	Fact-based story Retelling the story	Revision of tenses	TB: p.116		2
Revision 5. Units 33-40 (урок повторения и закрепления)	Making the world a better place Writing an article Expressing opinions Describing pictures	Revision	1TB: p.109 2диагностический тест TB: p.138 3 Тест А/В в Test Book p.38-41		2
Итоговый контроль				Mini plays	4
Резерв часов первый модуль					1 2

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ПРОГРАММЕ

5.1. Основная			
№ п/п	Уровень, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно - методической литературы	Количество экземпляров
1	2	3	4
2.1.	Модуль: In Touch 1 (первая ступень).	Skinner C. In Touch 1. Students' Book / C. Skinner. Harlow: Longman. – 2008. – 120 p. (учебник)	10
		Date O. In Touch 1. Workkook / O. Date. Harlow: Longman. – 2008. – 96 p. (рабочая тетрадь)	1
		Skinner C. In Touch 1. Interleaved Teacher's Book with photocopiable tests and resources / C. Skinner. Harlow: Longman. – 2008. – 154 p. (книга для учителя)	1
2.2.	Модуль: In Touch 2 (вторая ступень).	Thompson S. In Touch 1. Test book / S. Thompson. Harlow: Longman. – 2008. – 48 p. (сборник тестов)	1
		Skinner C. In Touch 2. Students' Book / C. Skinner. Harlow: Longman. – 2008. – 128 p. (учебник)	10
		Kilbey L. In Touch 2. Workbook / L. Kilbey. Harlow: Longman. – 2008. – 104 p. (рабочая тетрадь)	1

		Skinner C. In Touch 2. Interleaved Teacher's Book with photocopiable tests and resources / C. Skinner. Harlow: Longman. – 2008. – 154 p. (книга для учителя)	1
2.3.	Модуль: In Touch 3 (третья ступень).	Skinner C. In Touch 3. Students' Book / C. Skinner, M. Macfarlane. Harlow: Longman. – 2008. – 128 p. (учебник)	10
		Kilbey L. In Touch 3. Workbook / L. Kilbey. Harlow: Longman. – 2008. – 103 p. (рабочая тетрадь)	1
		Skinner C. In Touch 3. Interleaved Teacher's Book with photocopiable tests and resources / C. Skinner, M. Dean. Harlow: Longman. – 2008. – 154 p. (книга для учителя)	1
		Newsomw J. In Touch 3. Test book / J. Newsome. Harlow: Longman. – 2008. – 48 p. (сборник тестов)	1
5.2. Дополнительная			
2.1.	Модуль: In Touch 1 (первая ступень).	Англо-русский и русско-английский словарь для школьников (Современные школьные словари). / [сост. Т. А. Спиридонова]. – М.: РИПОЛ классик, 2008. – 704 с.	10 шт.
2.2.	Модуль: In Touch 2 (вторая ступень).	Hornby A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English . Seventh edition / Sally Wehmeier. Oxford: Oxford University Press, Great Clarendon Street, Oxford OX26DP. – 2008. - 1780 p.	1 шт.
2.3.	Модуль: In Touch 2 (вторая ступень).	Colin McIntosh, Oxford Phrasal Verbs Dictionary for learners of English, second edition / Colin McIntosh. Oxford: Oxford University Press, Great Clarendon Street, Oxford OX26DP. – 2006. - 398 p.	1 шт.
5.3. Информационные и электронные ресурсы			
2.1.	Модуль: In Touch 1 (первая ступень).	Skinner C. In Touch 1. Students' CD / C. Skinner. Harlow: Longman. – 2008. [электронный ресурс]	10 шт.
		Skinner C. In Touch 1. Class CD 1 / C. Skinner. Harlow: Longman. – 2008. [электронный ресурс]	1 шт.
		Skinner C. In Touch 1. Class CD 2 / C. Skinner. Harlow: Longman. – 2008. [электронный ресурс]	1 шт.
2.2.	Модуль: In Touch 2 (вторая ступень).	Skinner C. In Touch 2. Students' CD / C. Skinner. Harlow: Longman. – 2008. [электронный ресурс]	10 шт.
		Skinner C. In Touch 2. Class CD 1 / C. Skinner. Harlow: Longman. – 2008. [электронный ресурс]	1 шт.
		Skinner C. In Touch 2. Class CD 2 / C. Skinner. Harlow: Longman. – 2008. [электронный ресурс]	1 шт.
2.3.	Модуль: In Touch 2 (вторая ступень).	Skinner C. In Touch 3. Students' CD / C. Skinner, M. Macfarlane Harlow: Longman. – 2008. [электронный ресурс]	10 шт.
		Skinner C. In Touch 3. Class CD 1 / C. Skinner. Harlow: Longman. – 2008. [электронный ресурс]	1 шт.
		Skinner C. In Touch 3. Class CD 2 / C. Skinner. Harlow: Longman. – 2008. [электронный ресурс]	1 шт.

