

Частное образовательное учреждение «Центр дополнительного образования «Реноме» (ЧОУ ЦДО «Реноме»)  
ИНН/КПП 7446057399/744601001 ОГРН 1097400000939 р/с 40703810085200000002 Филиал ОАО «УРАЛСИБ» в г. Челябинск  
Юридический адрес: Челябинская обл., г. Магнитогорск, пр. Ленина, 90/4, н/п №5.  
Фактический адрес: Челябинская обл., г. Магнитогорск, пр. Ленина, 131, н/п №5, т. 45-45-87.

## УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета  
председатель

 /М.А. Артамонова/  
«25» августа 2014 г.

## СОГЛАСОВАНО:

Директор



/Т.А. Попова/  
«25» августа 2014 г.

## ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Английский язык. Начальный уровень»

Категория слушателей:

ученики в возрасте 6, 5 – 12 лет

Срок обучения:

**576 часов** + 80 часов самостоятельной  
работы / 144 недели / 36 месяцев / 4 года

Режим занятий:

2 академических часа в день / 2 дня в  
неделю

**Составитель:** заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
Артамонова Мария Валерьевна

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. 1. Статус программы**

Программа по английскому языку на основе федерального компонента государственного стандарта дополнительного образования разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на которой целесообразно проводить обучение. Программа дисциплины дополнительного образования: «**Английский язык. Начальный уровень**», создана на основе:

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. N 233. Режим доступа // сайт МО и Н РФ: <http://mon.gov.ru/dok/akt/> (Интернет ресурс).

ПИСЬМО от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ» МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ДЕПАРТАМЕНТ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ. Режим доступа // сайт: <http://mon.gov.ru/dok/akt/> (Интернет ресурс).

Bradshaw C. Excellent! Resource Pack / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. – 24 p. (Сборник программ для учителя).

### **1. 2. Направленность дополнительной образовательной программы**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается с I - II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Дополнительная образовательная программа по изучению английского языка усилит процесс языкового развития учеников, которые желают дополнительно изучать предмет. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это

позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.).

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Изучение Английского языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык. Начальный уровень». Дисциплина базируется на линии учебников «Excellent», которые разработаны специалистами Кембриджского университета.

### **1.3. Актуальность программы**

Начиная с 60-х годов XX в. начали постепенно исчезать экономические границы между странами ЕЭС. Такие перемены не могли не повлиять на усиление интенсивности сотрудничества между странами, на активизацию общения на внутриевропейском уровне в области экономики, экологии, политики и культуры. Возникла необходимость в специалистах, владеющих несколькими иностранными языками на довольно высоком уровне.

В связи с этим перед учебными заведениями встала задача готовить учащихся к многоязычию. Стало очевидно, что именно от владения как минимум одним иностранным языком будет зависеть как личная, так и профессиональная карьера жителя новой Европы и нового мира. Требуется новый подход к содержанию и организации обучения иностранным языкам.

Во-первых, применение иностранных языков уже не ограничивается бытовой сферой, а распространяется на политическую и экономическую, где необходимо владеть языком, как на рецептивном, так и на продуктивном уровне.

Во-вторых, требуется увеличение количества предлагаемых для изучения иностранных языков.

В-третьих, процесс изучения иностранного языка необходимо рассматривать как процесс социальной интеграции личности в другую культуру. Поэтому в данную программу изучения иностранного языка включено преподавание некоторых интегративных гуманитарных дисциплин. Данная программа основана на комплексе требований к содержанию обучения и уровню подготовленности учащихся, которые зафиксированы в образовательном стандарте, и учитывает особенности обучения иностранным языкам в школе, где углубленное изучение английского языка ведется во многих случаях дополнительно к обучению иностранному языку в общеобразовательной школе.

Все это привело к необходимости переосмыслить цели, задачи, содержание и технологии обучения иностранным языкам.

Данная программа носит коммуникативную направленность и отражает изменения в содержании обучения английскому языку в школах и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков, выразившиеся в формировании языковой компетенции. Программа предусматривает использование новой тестовой системы контроля уровня знаний, умений и навыков по иностранному языку, сформированных у учащихся, и составлена с учетом используемых в школе альтернативных учебно-методических комплексов и инновационных методик.

Таким образом, можно выделить три основных компонента, которые определяют новизну и актуальность данной программы:

Новый содержательный компонент, ориентированный на формирование коммуникативной компетенции учащихся,

Новая система контроля знаний, умений и навыков учащихся, основанная на тестовой методике,

Технологии обучения, способствующие коммуникативному подходу в преподавании иностранных языков.

#### **1. 4. Цели и задачи дополнительной образовательной программы**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых

возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

#### **1. 5. Результаты обучения** содержат три компонента:

*Знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

*Уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*

*Умения, навыки и способы деятельности.* На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в

соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ»

<b>Категория слушателей:</b> ученики в возрасте 6, 5 – 12 лет						
<b>Курс обучения:</b> 576 часов + 80 часов самостоятельной работы / 144 недели / 36 месяцев / 4 года / 2 раза в неделю / 2 акад. часа в день						
<b>Форма обучения:</b> очная						
№	Наименование раздела, модуля, темы	Всего Часов	Аудиторные занятия (час)		Самос. раб. (час)	Форма контроля
			В том числе			
			Теоретические занятия	Практические занятия	Вне школы д/з	
<b>I</b>	<b>Модуль «starter» (начинающий)</b>	<b>164</b>	<b>68</b>	<b>76</b>	<b>20</b>	<b>Зачет</b>
1.	Introduction	12	6	6	0	
2.	Toys	13	6	6	2	
3.	Animals, fruits	14	6	6	2	Устный зачёт
4.	Numbers 1-7	14	6	6	2	
5.	Numbers 8-10	10	4	4	2	
6.	Parts of the body	11	4	6	2	
7.	Doing the commands and functions	12	4	6	2	Сценка
8.	Birthday	12	4	6	2	
9.	Presents	13	6	6	2	
10	Animals at the Zoo	11	4	6	2	Дикт-т в картинках
11	Revision	10	4	4	2	
12	Итоговый контроль	8	4	4	0	Устный зачёт
13	Резерв часов	20	10	10	0	
<b>II</b>	<b>Модуль «Excellent 1» (первая ступень)</b>	<b>164</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>20</b>	<b>Зачет</b>
14	Introduction. Greetings. School Furniture	9	4	4	1	
15	Pets. Talk time. Story time	9	4	4	1	Test 1
16	Colours	7	4	2	1	
17	Revision. Talk time. Story time	9	4	4	1	Test 2

18	Appearance	9	4	4	1	
19	Clothes. Talk time. Story time	9	4	4	1	Test 3
20	Halloween	2		2		
21	Food and Drink	9	4	4	1	
22	Revision. Appearance of people and animals. A Fancy-dress party. Talk time. Story time	9	4	4	1	Test 4
23	Jobs	8	4	2	2	
24	What Can I Do? (leisure activities). Talk time. Story Time	9	4	4	1	Test 5
25	Christmas	2		2		
26	A Walk in the Forest	10	4	4	2	
27	Revision. At the Zoo. Wild Animals. Time Talk time. Story time.	10	4	4	2	Test 6
28	Holidays. At the Beach	9	4	4	1	
29	Furniture. Talk Time. Story Time	10	4	4	2	Test 7
30	Revision. Summer Fair.	10	4	4	2	Test 8
31	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	8	4	4	0	
32	Резерв часов	18	8	10	0	
<b>III</b>	<b>Модуль «Excellent 2» (вторая ступень)</b>	<b>164</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>20</b>	<b>Зачет</b>
33	Revision Funfair. Take a photo Frisbee Spaceship.	9	4	4	1	
34	Magic Train. Sports and Leisure Time. Talk Time. Fact File	9	4	4	1	Test 1
35	My House. Leisure Activities	9	2	4	1	
36	Revision. Clothes. Telling the Time. Family Members. Time Differences Around the World. Talk Time. Fact File	9	4	4	1	Test 2
37	Leisure Time. Days of the Week. Animals	9	4	4	1	
38	Travelling in the Past. Clothes in the Past. Dreams. Talk Time. Fact File.	9	4	4	1	Test 3
39	Halloween	2		2		
40	Monuments. World Famous Monuments and Museums. Months. Countries	9	4	4	1	
41	Revision. Food. My House. Jobs. Birthday. Talk Time. Fact File.	9	4	4	1	Test 4
42	Cinema. What's on TV?	8	2	4	2	
43	Environment. Names of Animals.	9	4	4	1	Time 5

	The Global Environmental. Network. Talk Time. Fact File. Test					
44	Christmas	2		2		
45	Sport. Road Safety. Telling the Time	10	4	4	2	
46	Revision. City of the Future. My Favourite building. Tower Bridge. Talk Time. Fact File	10	4	4	2	Test 6
47	Hobby. Dinosaurs. Food	9	4	4	1	
48	Travelling. Kinds of Transport. Food and Drink. Clothes. Talk Time. Fact File	10	4	4	2	Test 7
49	Revision. Photos. The Time Days of the Week. My House.	10	4	4	2	Test 8
50	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	6	4	2	0	
51	Резерв часов	18	10	8	0	
<b>IV</b>	<b>Модуль «Excellent 3» (третья ступень)</b>	<b>164</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>20</b>	<b>Зачет</b>
52	Holidays. Leisure time	9	4	4	1	
53	In the Museum. In the Playground Funfacts: The Seven Wonders of the World	9	4	4	1	Test 1
54	At the Doctor's	7	4	2	1	
55	Birthday. Funfacts: Festivals in Britain	9	4	4	1	Test 2
56	In the City. (Giving directions)	9	4	4	1	
57	At the Cinema. What kind of Film? Funfacts: How the Cinema Began.	9	4	4	1	Test 3
58	Halloween	2		2		
59	Art (painting). Famous artists.	9	4	4	1	
60	Safari park. Funfacts: Animals From Australia.	9	4	4	1	Test 4
61	Jobs	8	4	2	2	
62	At Polly's House Funfacts: Codes in History.	9	4	4	1	Test 5
63	Christmas	2		2		
64	Geography. Map	10	4	4	2	
65	Revision. I've Got a Puncture. Funfacts: Dolphins and Whales	10	4	4	2	Test 6
66	Travelling. Where Have They Been?	9	4	4	1	
67	Sea Voyage. To the Lighthouse. Funfacts: Explorers.	10	4	4	2	Test 7
68	Revision. Emergency.	10	4	4	2	

69	Итоговый контроль	8	4	4	0	Test 8
70	Резерв часов	18	8	10	0	
	<b>Всего</b>	<b>656</b>	<b>278</b>	<b>298</b>	<b>80</b>	
			<b>576</b>			

## 2.2. Форма контроля

Проверка уровня сформированности речевых навыков и развития умений учащихся осуществляется в форме вводного, текущего, промежуточного и итогового контроля в соответствии с критериями оценок, изложенными в «Образовательном стандарте по английскому языку».

**Вводный контроль** проводится, как правило, в начале цикла занятий для того, чтобы проверить уровень уже имеющихся навыков и умений учащихся для анализа предстоящих действий учителя, направленных на коррекцию и закрепление полученного материала.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом уроке учителем и позволяет проверить уровень владения изученным языковым и речевым материалом или степень сформированности соответствующих навыков или умений. Текущий контроль помогает учителю осуществлять коррекцию, а так же он служит значительным мотивационным фактором.

**Промежуточный контроль** может проводиться учителем в конце цикла занятий, для того чтобы проверить уровень сформированности определенных навыков и умений общения в рамках материала, относящегося к данному циклу.

**Итоговый контроль** проводится 1 раз в конце пройденной темы. Проверяется уровень владения видами речевой деятельности как формами устного и письменного общения.

*Основной формой промежуточного и итогового контроля является **тест** по каждому виду речевой деятельности. Организационной формой итогового контроля выступает **зачет**.*

## 2.3. Требования к уровню подготовки учеников на зачете по программе

*В результате изучения английского языка ученик должен:*

### **Знать или понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**Уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
  - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

### 3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Предметное содержание программы

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом, квартира, комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – не менее 35% учебного времени.

Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы – 15% учебного времени. Моя школа, классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы – 10% учебного времени. Страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30% учебного времени.

#### Речевые умения

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

Диалог этикетного характера: уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог, расспрос: уметь задавать вопросы (кто? что? когда? где? куда?). Диалог - побуждение к действию: уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте

необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

***Письмо и письменная речь.*** Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

### **Языковые знания и навыки**

***Графика и орфография.*** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

***Фонетическая сторона речи.*** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

***Лексическая сторона речи.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

***Грамматическая сторона речи.*** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные

предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**3.2. Структурно программа** дополнительного образования «Английский язык. Начальный уровень» состоит:

**I Модуль «starter» (начинающий)** 1 год обучения

**II Модуль «Excellent 1» (первая ступень)** 2 год обучения

**III Модуль «Excellent 2» (вторая ступень)** 3 год обучения

**IV Модуль «Excellent 3» (третья ступень)** 4 год обучения

<b>I Модуль «starter» (начинающий) 1 год обучения</b>						
<b>Units. Topic</b>	<b>Алфавит (буквы и звуки)</b>	<b>Темы Ситуации</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Дополнительный материал</b>	<b>Контроль</b>	<b>Часы ауд.</b>
1. Introduction		Park of attractions. Greetings Colours	Simple questions Red?	Activity 1 TB: с.69		12
2. Toys	a[æ] b[b] c[k]	Games and prizes	Indefinite article: a book Simple questions A ball?	Activiy 2 TB: с.70	Тест 1 TB: с.61	12
3. Animals, fruits	d[d] e[e] f [f]	Seaworld section in the park of attractions In the restaurant	Word order(adj+noun) A brown egg	Activity 3 TB: с.71		12

4. Numbers 1-7	g[g] h[h] i [i]	Sport In the shop	Plural Numbers 1-7	Activity 4 TB: c.72	Тест 2 TB: c. 62	12
5. Numbers 8-10	j[d] k[k] l [l]	Tricks	Numbers 8-10 Word order (numeral+adj+ noun plural) Two little kites	Activity 5 TB: c.73		8
6. Parts of the body	m[m] n[n] o[ ]	Games	Commands: Go! Stop	Activity 6 TB: c.74	Тест 3 TB: c. 63	10
7. Doing the commands and functions	p[p] q[k] r[r]		Commands: Come here. Sit down. Stand up. Turn around.	Activity 7 TB: c.75		10
8. Birthday	s[s] t [t] u [ ]	Cafe Greetings	Глагол «to be» 3 лицо ед.ч. (pronoun "it") It's car. It's an apple. Неопределён ный артикль a/an	Activity 8 TB: c.76	Тест 4 TB: c.64	10
9. Presents	v[v] w[w] x[x]	Happy birthday	Глагол «to be» 3 лица ед.ч. (местоимение it) Вопросы: Is it a/an? Краткие и полные ответы: Yes, it is. / No, it isn't. Yes, it's a/an... No, it's a/an... Вопрос: What is it?	Activity 9 TB: c. 77		12
10. Animals at the Zoo	y[j] z[z]	At the Zoo Colours		Activity 10 TB: c.78	Тест 5 TB: c.65	10
11. Revision Grammar Revision		Глагол «to be» 1 лица ед. ч. I'm (happy)	Повторение грамматики	Activity 11 TB: c. 79 Activity 12 TB: c.80	Тест 6 TB: c. 66-	8

					67	
12. Итоговый контроль						8
13. Резерв часов	Алфавит	Lexis	Grammar	Additional material		20
<b>II Модуль «Excellent 1» (первая ступень) 2 год обучения</b>						
<b>Units. Topic</b>	<b>Lexis</b>	<b>Grammar</b>	<b>Additional material</b>	<b>Контроль</b>	<b>Часы</b>	
14. Introduction. Greetings. School Furniture	Numbers 1-10 Classroom furniture	What's your name? How old are you?- I'm	TB p.20 Extra games and activities WB p.2 Our school			8
15. Pets. Talk time. Story time	Classroom objects; Pets; house; family	This is my... Her/his name is ... Is this your...?	TB p.28 Extra games and activities WB p.3 Animal house	Test 1		8
16. Colours	colours	It's (yellow) You are Sam What colour is your...? Is your (car) yellow? Possessive case: Sally's pen	TB p.38 Extra games and activities WB p.4 colours by numbers			6
17. Revision. Talk time. Story time	Happy Birthday	Question: Is it a...?	TB p.46 Extra games and activities WB p.5	Test 2		8
18. Appearance	Parts of the body	I have got/she has got; article a/an; What colour is/are...?	TB p.55 Extra games WB p.6 I've got a red nose			8
19. Clothes. Talk time. Story time	Hat, jacket, trousers, dress, collar...	It's/they're (red). These are... The girl's skirt is (red) What colour	TB p.62 Extra games WB p.7 The clothes shop	Test 3		8

		is/are...?			
20. Halloween	Halloween, pumpkin, ghost, witch, vampire, candies	What's this? Where's the pumpkin?	Trick or treat. There's a spider on the floor		2
21. Food and Drink	Food, drink, lunch, spaghetti, popcorn, lemonade ...	Numerals 11-20; Present simple; Do you like...? What do you like...? I like/I don't like...	TB p.71 Extra games WB p.8 I like sausages		8
22. Revision. Appearance of people and animals. A Fancy-dress party. Talk time. Story time	Fancy-dress, magician, clown, princess...		TB p.78 Extra games WB p.9 My Family	Test 4	8
23. Jobs	At home, wash the dishes, clean the car, clean the house, go shopping	Present simple: He goes/she cleans	TB p.87 Extra games WB p. 10 What's my job?		8
24. What Can I Do? (leisure activities). Talk time. Story Time	Going Out. Sport activities: Skateboard, roller-skate, swim, ride a scooter, ride a bike...	Can	TB p.87 Extra games WB p.11 I Can Swim	Test 5	8
25. Christmas	Christmas, reindeer, sleigh, mistletoe, presents	Where's Santa? There's Rudolf on the Christmas Tree.	We wish you a merry Christmas. Jingle Bells.		2
26. A Walk in the Forest	Forest, tree, hole, torch...	Have got/has got Have you got...?	TB p.103 Extra games WB p.12 Have You Got a Hat?		8
27. Revision. At the Zoo. Wild Animals. Time Talk time. Story time.	Hippo, crocodile, giraffe...	What about...?	TB p. 112 Extra games WB p. 13 Diana's dinosaur	Test 6	8
28. Holidays. At the Beach	Beach, make cakes, swim, play tennis...	Present continuous; Numerals 21-100	Tb p.122 Extra games WB p.14 What's he doing		8
29. Furniture. Talk Time. Story Time	Cupboard, table, books, ...	Was/were Prepositions in,	TB p. 129-130	Test 7	8

		on, under	Extra games WB p. 15 Where's My Bag?		
30. Revision. Summer Fair.	Barbecue lunch, competition, win, race,...	There is/are Is there...?/Are there...?	TB p.140 Extra games WB p. 16 Quiz	Test 8	8
31. Итоговый контроль					8
32. Резерв часов	Lexis	Grammar	Additional material		18
<b>III Модуль «Excellent 2» (вторая ступень) 3 год обучения</b>					
<b>Units. Topic</b>	<b>Lexis</b>	<b>Grammar</b>	<b>Additional material</b>	<b>Конт роль</b>	<b>Часы</b>
33. Revision Funfair Take a photo. Frisbee Spaceship	Colours. Clothes. Description of people. Days of the week.	Present. Continuous Have you got? I like/I don't like	TB p. 18 Extra games WB p. 2 Busy Street		8
34. Magic Train Sports and Leisure Time  Talk Time Fact File	I don't know Play the guitar Walk on your hands Close one eye	This/that Is it a...? Can you...? There is/there are There was/there were Can/can't	Tb p.24 Extra games WB p. 24 Pets in the Play Room	Test 1	8
35. My House Leisure Activities	Rooms in the house to be scared to be excited to be careful	Past indefinite of regular verbs go/went was/were	TB p. 32-33 Extra games WB p.4 Grandma's doll's House		6
36. Revision Clothes Telling the Time Family Members Time Differences Around the World Talk Time Fact File	In the morning in the evening in the afternoon to be surprised	Past Simple Whose is this? Possessive case Prepositions in, on, under Is it a...?		Test 2	8
37. Leisure Time Days of the Week Animals	This morning/last night like this on the way to	Questions in the Past Simple Want + to do Past Tense of Irregular verbs: swam, ran, ate	TB p. 50-51 Extra games WB p. 6 Tom's Weekend		8
38. Travelling in the Past Clothes in the Past Dreams	King, knight, dragon, castle adjectives	Negative form of Past Simple These/those	TB p. 57-58 Extra games WB p. 7	Test 3	8

Talk Time Fact File			The Toy Shop		
39. Halloween	Spider, zombie, haunted house, monster, treasure, trick or treat	Guess the monster: I'm green and bad. I live in the forest.	This is Halloween		2
40. Monuments World Famous Monuments and Museums Months Countries	Meter, thousand It's over a thousand years old It's fifty meters tall	Imperative: Don't... Can I ...?	TB p.68 Extra games WB p.8 At the Museum		8
41. Revision (Food. My House. Jobs. Birthday. Talk Time. Fact File)	It's time to... doctor film star football player mechanic police officer	Past Simple want to... Question forms This/these	TB p. 75 Extra games WB p. 9 What's My Job?	Test 4	8
42. Cinema What's on TV?	Film genres: cartoons... Verbs of action	Future Tense with "going to" Pronouns what/which	TB p. 86 Extra games WB p.10 It's the Weekend		6
43. Environment Names of Animals The Global Environmental Network Talk Time Fact File	air, dirty earth, pollute problems make money	Past Simple Present Simple Present Continuous This/these That/those Questions: Why?/Because Object pronouns him, her, it, them	TB p. 90 Extra games WB p.11 The Earth's Problems	Test Time 5	8
44. Christmas	Snow, blizzard, ride a sleigh, give presents, decorate the Christmas tree	What is there in the bag? Secret Santa.	Dancing Christmas tree. Treasure hunt.		2
45. Sport Road Safety Telling the Time	Half past/a quarter to/past	Present Simple Must/must't Prepositions: behind, in front of, next to Possessive adjectives: our, their	TB p. 103 Extra games WB p. 12 A Football Player's Life		8
46. Revision City of the Future My Favourite building Tower Bridge	Buildings in Town	Future Tense with "going to" Prepositions: Between	TB p.111-112 Extra games WB p. 13 In the City	Test 6	8

Talk Time Fact File		You must/mustn't... Whose... Possessive 's Telling the time Imperatives: Don't... Let's...			
47. Hobby Dinosaurs Food	Kinds of dinosaurs plant-eater meat-eater	Wh -questions Past Simple some/any I' like to...	TB p. 121- 122 Extra games WB p. 14 At the Museum cafe		8
48. Travelling Kinds of Transport Food and Drink Clothes  Talk Time Fact File	Bottle/glass/ cup a piece of money gold by train/by bus/by car/by bike	Present Simple somebody/ anybody/nobody I'd like... Giving prices	TB p. 129- 130 Extra games WB p. 15 Find the Robber	Test 7	8
49. Revision Photos The Time Days of the Week My House.		Past Simple Present Simple Preposition	TB p. 140 Extra games	Test 8	8
50. Итоговый контроль					6
51. Резерв часов	Lexis	Grammar	Additional material		18
<b>IV Модуль «Excellent 3» (третья ступень) 4 год обучения</b>					
<b>Units. Topic</b>	<b>Lexis</b>	<b>Grammar</b>	<b>Additional material</b>	<b>Конт роль</b>	<b>Часы</b>
52. Holidays Leisure time	Leisure activities: holidays, names of the countries	Future Tense with: Going to Present Continuous Present Simple Past Simple	Functional language- Approval Great!/Lucky you!		8
53. In the Museum In the Playground Funfacts: The Seven Wonders of the World	School subjects Playground games	To be good at.../not very good at... like + ... ing Present Continuous Past Simple		Test 1	8
54. At the Doctor	Ordinal numbers Common illnesses	Should/shouldn't have got	Function language-		6

		can/can't Past Simple	Concern and sympathy: What's the matter?/ How are you?		
55. Birthday Funfacts: Festivals in Britain	Happy birthday! This is for you! Thanks a lot! Wow! (Amazing!)	Like + ...ing good at ... Past Simple	Function language- Giving and accepting. Expressing pleasure: What's the matter/Poor you	Test 2	8
56. In the City (Giving directions)	Town places Whose...? mine/yours	Imperatives for directions: turn left/right at	Function language- Asking for help: Excuse me/Of course/ what does... mean// It means...		8
57. At the Cinema What kind of Film? Funfacts: How the Cinema Began	Types of films Food and drink Giving prices	Comparatives Common adjectives	Function language - Asking for and expressing opinion: What did you think?/How was..?/Brilliant!/Great/Fantastic	Test 3	8
58. Halloween	History of Halloween: pilgrims, celtic, origins, jack-o-lantern	Past Simple	Are you...? Is he...? Is she...? Let me think...		2
59. Art (painting) Famous artists	Dates(year) Art vocabulary	Superlatives was born Past simple Like +...ing	Function language- Commands and suggestions: Look!/Quick!/Hide!/Terrible		8
60. Safari park Funfacts: Animals From Australia	Wild animals	Prepositions of place Directions Comparatives Superlatives	Function language – Apology, offering something:	Test 4	8

			Sorry!/It doesn't matter/Gave one of mine		
61. Jobs	Jobs Appearance	Will/won't Need Questions with "or"	Function language – saying goodbye: Goodbye./We'll miss you./I hope we'll see you soon.		6
62. At Polly's House Funfacts: Codes in History	Household tasks Sport and holiday activities	Shall Got to could/couldn't	Function language- Offering to help: Shall I...?/ That's kind of you? Making suggestions: Shall we...//Let's .../Good idea!	Test 5	8
63. Christmas	History of Christmas. Christmas all over the world.	Past Simple. Present Simple.	Did you know quiz. Surprise: No way! You don't say so!		2
64. Geography Map	Landscape features and directions	Prepositions of movements; across, through, around, down, up, past	Function language-expressing feelings: What's the matter?/ I'm so...		8
65. Revision I've Got a Puncture Funfacts: Dolphins and Whales	Parts of bikes Transport Equipment	Future Tense with: will/won't shall could/couldn't Prepositions of movement	Function language- Urgency/encouragement: Come on!/ We've got to hurry!/Don't worry.	Test 6	8
66. Travelling Where Have They Been?	Too (big) Countries	Present Perfect (life experiences)	Function language-warnings: Watch out!/Be		8

			careful!		
67. Sea Voyage To the Lighthouse Funfacts: Explorers	The sea Compass points	Present Perfect (recent events) Adverbs	Functional language- Anxiety and reassurance: Oh, no!/It's just/ Don't be nervous	Test 7	8
68. Revision Emergency	Town places	Present Perfect Superlatives will/won't got to directions Comparatives would like	Function language- Requesting repetition: Slow down!/can you speak slower, please?	Test 8	8
69. Итоговый контроль					8
70. Резерв часов	Lexis	Grammar	Additional material		18

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ПРОГРАММЕ

5.1. Основная			
N п/п	Уровень, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно - методической литературы	Колич ество экземп ляров
1	2	3	4
1.	<b>Программа курса: «Английский язык. Начальный уровень».</b>	Bradshaw C. Excellent! Resource Pack / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. – 24 p. <b>(Сборник программ для учителя)</b>	1
1.1.	Модуль: Starter (для начинающих)	Skinner C. Excellent! Starter. Pupils' Book / C. Skinner. Harlow: Longman. - 2008. – 80 p. <b>(Учебник)</b>	10
		Skinner C. Excellent! Starter. Teacher's Guide / C. Skinner. Harlow: Longman. - 2008. – 80 p. <b>(книга для учителя)</b>	1
1.2.	Модуль: 1 Green Street (первая ступень).	Bradshaw C. Excellent! 1. Pupils' Book (Green Street) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. – 80 p. <b>(учебник)</b>	10
		Bradshaw C. Excellent! 1. Activity Book (Green Street) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. – 80 p. <b>(рабочая тетрадь)</b>	1

		Bradshaw C. Excellent! 1. Teacher's Guide (Green Street) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. – 160 p. <b>(книга для учителя)</b>	1
		Bradshaw C. Excellent! 1-2 Flashcards / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. <b>[наглядное пособие]</b>	1
1.3.	Модуль: 2 The Mystery Train (вторая ступень).	Bradshaw C. Excellent! 2. Pupils' Book (The Mystery Train) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. – 80 p. <b>(учебник)</b>	10
		Bradshaw C. Excellent! 2. Activity Book (The Mystery Train) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. – 80 p. <b>(рабочая тетрадь)</b>	1
		Bradshaw C. Excellent! 2. Teacher's Guide (The Mystery Train) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. – 176 p. <b>(книга для учителя)</b>	1
1.4	Модуль: 3 The Holiday Adventure (третья ступень).	Bradshaw C. Excellent! 3. Pupils' Book (The Holiday Adventure) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. – 80 p. <b>(учебник)</b>	10
		Bradshaw C. Excellent! 3. Activity Book (The Holiday Adventure) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. – 80 p. <b>(рабочая тетрадь)</b>	1
		Bradshaw C. Excellent! 3. Teacher's Guide (The Holiday Adventure) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. – 160 p. <b>(книга для учителя)</b>	1
<b>5.2. Дополнительная</b>			
<b>5.3. Информационные и электронные ресурсы</b>			
1.1.	Модуль: Starter (для начинающих)	Skinner C. Excellent! Starter. Class CD 1 / C. Skinner. Harlow: Longman. - 2008. <b>[электронный ресурс]</b>	1 шт.
		Skinner C. Excellent! Starter. Class CD 2 / C. Skinner. Harlow: Longman. - 2008. <b>[электронный ресурс]</b>	1 шт.
1.2.	Модуль: Excellent 1 Green Street (первая ступень).	Bradshaw C. Excellent! 1. Class CD 1 (Green Street) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. <b>[электронный ресурс]</b>	1 шт.
		Bradshaw C. Excellent! 1. Class CD 2 (Green Street) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. <b>[электронный ресурс]</b>	1 шт.
1.3.	Модуль: Excellent 2 The Mystery Train (вторая ступень).	Bradshaw C. Excellent! 2. Class CD 1 (The Mystery Train) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. <b>[электронный ресурс]</b>	1 шт.
		Bradshaw C. Excellent! 2. Class CD 2 (The Mystery Train) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. <b>[электронный ресурс]</b>	1 шт.
1.4	Модуль: Excellent 3 The Holiday Adventure (третья ступень).	Bradshaw C. Excellent! 3. Class CD 1 (The Holiday Adventure) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. <b>[электронный ресурс]</b>	1 шт.

		Bradshaw C. Excellent! 3. Class CD 2 (The Holiday Adventure) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. <b>[электронный ресурс]</b>	1 шт.